



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Unità 1

Una panoramica dei vincoli ESL ed ELET

Cosa imparerai nell'Unità 1

Nell'Unità 1 esploreremo i processi di abbandono scolastico e di formazione, con particolare attenzione alle sue conseguenze.

Come educatore o insegnante, avrai l'opportunità di esplorare alcune misure compensative che potrebbero aiutare gli ESL a sentirsi inclusi e a tornare all'istruzione.

Cosa imparerai nell'Unità 1

Concetti chiave

- 1.1. ESL è un processo complesso: perché ESL / ELET è un problema?
- 1.2. Esplorazione di misure e politiche compensative

Panoramica degli obiettivi di apprendimento

- Esplora i significati di ESL / ELET come processo complesso;ù
- Essere consapevoli del rischio e dei fattori protettivi del disimpegno scolastico;
- Esaminare alcuni esempi di misure compensative.

Concetti chiavi

- ❖ ESL – Abbandono scolastico
- ❖ ELET – Abbandono precoce dell'istruzione e della formazione
- ❖ Misure compensative



2018-2-IT03-KA205-014235

Concetti chiave

ESL – Abbandono scolastico

Secondo Eurostat, per abbandono scolastico precoce (ESL) si intendono i giovani dai 18 ai 24 anni che non hanno conseguito l'istruzione secondaria superiore e che attualmente non ricevono alcuna istruzione (ISCED 3).



Per maggiori informazioni
clicca [qui](#).

Reference:

European Council (2011). *Council Recommendation of 28 June 2011 on policies to reduce early school leaving*. Retrieved from [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/629193/IPOL_STU\(2019\)629193_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/629193/IPOL_STU(2019)629193_EN.pdf)

Concetti chiave

ELET – Abbandono precoce dell'istruzione e della formazione

Di recente, Eurostat ha esteso il concetto di ESL a ELET concentrandosi su "abbandoni prematuri dell'istruzione e della formazione". Questo concetto include contesti di formazione e una maggiore diversità di offerte educative.

Per saperne di più su ELET, per favore clicca [qui](#).



Riferimenti:

Eurostat. Early leavers from education and training. Retrieved from https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Early_leavers_from_education_and_training

Concetti chiave

Misure compensative

Le politiche compensative e le misure in materia di istruzione mirano ad aiutare coloro che hanno lasciato prematuramente la scuola a impegnarsi nuovamente nell'istruzione, creando opportunità, offrendo scelte diverse o rafforzando le proprie qualifiche.





2018-2-IT03-KA205-014235

UNITÀ 1.

1.

Early School Leaving (ESL): un processo complesso di cause e conseguenze

Abbandono prematuro di istruzione e formazione

- ❖ Il 10,6% (4,4 milioni di giovani) dei 18-24 anni nell'UE nel 2018 aveva completato al massimo un'istruzione secondaria inferiore e non frequentava ulteriori corsi di istruzione o formazione ("abbandono prematuro").
- ❖ Il 12,2% dei giovani uomini e l'8,9% delle giovani donne nel 2018 nell'UE sono usciti presto dall'istruzione e dalla formazione.
- ❖ La percentuale di abbandoni prematuri dell'istruzione e della formazione nel 2018 variava dal 3,3% in Croazia al 17,9% in Spagna.

Source: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training

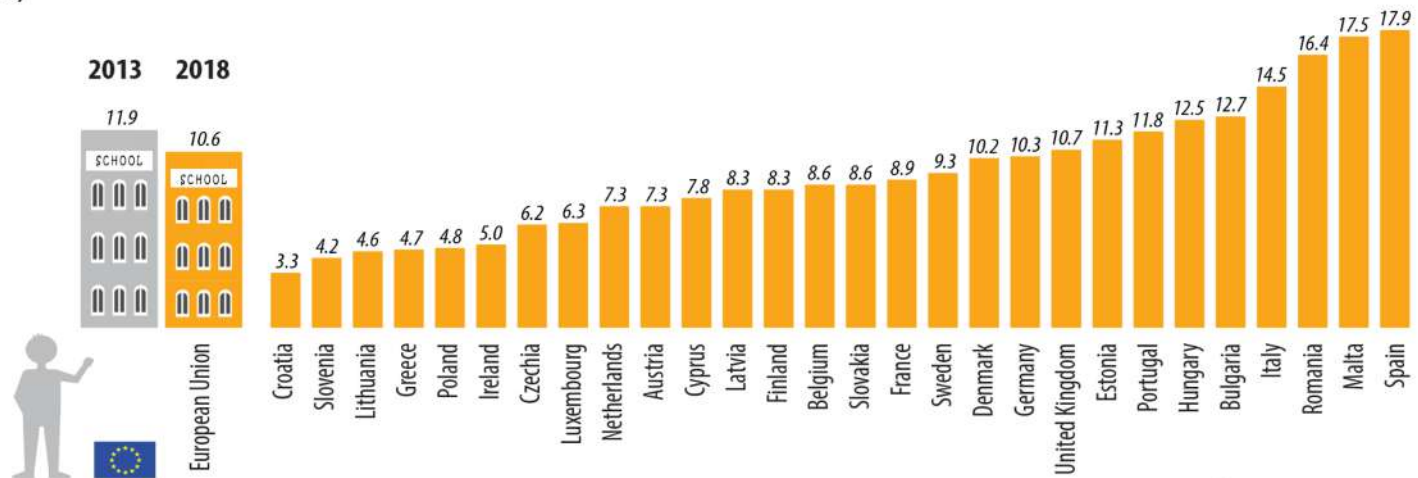


2018-2-IT03-KA205-014235

Abbandono prematuro di istruzione e formazione

One out of ten young people in the EU have completed at most a lower secondary education and are not in further education and training

Early leavers from education and training (% of population aged 18–24)
(2018)



ec.europa.eu/eurostat

Source: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training

Abbandono prematuro di istruzione e formazione

Ci sono molte ragioni per cui alcuni giovani abbandonano prematuramente l'istruzione e la formazione:

- ❖ problemi personali o familiari (instabilità familiare e stile di vita, genitorialità single, cattive condizioni di vita, salute fisica e mentale e violenza domestica)
- ❖ difficoltà di apprendimento,
- ❖ fragile situazione socioeconomica (ad esempio, basso livello di istruzione dei genitori, genitori disoccupati, basso reddito familiare),
- ❖ il modo in cui è istituito il sistema educativo

Source: https://ec.europa.eu/education/policies/school/early-school-leaving_en

Early leavers from education and training

There are many reasons why some young people give up education and training prematurely:

- ❖ migrant-minority background,
- ❖ in comparison to girls, boys are almost twice as likely to leave school with low or no qualification,
- ❖ school climate (e.g., violence in school, bullying),
- ❖ teacher-pupil relations (e.g., conflicts with teachers)...

Source: https://ec.europa.eu/education/policies/school/early-school-leaving_en

Abbandono prematuro di istruzione e formazione

L'abbandono scolastico è legato alle conseguenze:

- **disoccupazione,**
- **esclusione sociale,**
- **povertà e**
- **cattive condizioni di salute.**

Source: https://ec.europa.eu/education/policies/school/early-school-leaving_en

Abbandono prematuro di istruzione e formazione

I giovani che abbandonano la scuola molto presto hanno molte probabilità di:

- ❑ Affrontare difficoltà di accesso e permanenza nel mercato del lavoro;
- ❑ Lavorare in lavori poco qualificati e spesso instabili (lavori precari e poco retribuiti);
- ❑ È molto meno probabile che siano "cittadini attivi" e siano coinvolti nell'apprendimento permanente;

Source: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/ac1494bc-8a62-49ed-b874-052a75f29859/Early-school-leaving-factsheet.pdf>

Abbandono prematuro di istruzione e formazione

- ❑ L'abbandono scolastico genera costi "sociali" molto elevati: minore produttività, minori entrate fiscali e pagamenti sociali più elevati;
- ❑ I primi abbandoni possono essere più inclini a una cattiva salute fisica e mentale e possono correre un rischio maggiore di comportamento antisociale e attività criminale.

Source: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/ac1494bc-8a62-49ed-b874-052a75f29859/Early-school-leaving-factsheet.pdf>



2018-2-IT03-KA205-014235

Ti preghiamo di guardare il seguente video Affrontare l'abbandono precoce dell'istruzione e della formazione: buone pratiche per insegnanti e formatori dell'IFP





2018-2-IT03-KA205-014235

Attività 1

Pensa ai giovani con cui lavori, che non hanno completato la scuola in una fase educativa.

- ❖ Che cosa hai fatto per capire le difficoltà degli studenti? Che tipo di studenti erano? Avresti potuto fare qualcosa per impedire loro di uscire presto da scuola?

Successivamente, prepara un elenco di motivi per cui i tuoi studenti hanno lasciato la scuola e qual è stato il tuo ruolo nel loro percorso.

- ❖ Sai come sono andate le cose per loro? Qual è la loro situazione attuale sul mercato del lavoro? Com'è la loro vita attuale nella società?

Successivamente, pensa a possibili meccanismi per monitorare i percorsi di questi giovani (ad esempio il contatto diretto con queste persone o i loro parenti)



2018-2-IT03-KA205-014235

UNITÀ 1.

2.

**Esplorare le misure compensative
che supportano i giovani adulti a
sentirsi inclusi**

ESLers/ELETs: intervento politico e sociale

Ridurre l'abbandono scolastico a meno del 10% negli Stati membri dell'UE entro il 2020 è una delle priorità dell'UE nel campo dell'istruzione.

La Commissione sta lavorando con gli Stati membri per attuare strategie globali per prevenire l'ESL e per coinvolgere i primi abbandoni scolastici nell'istruzione e nella formazione.

Source: https://ec.europa.eu/education/policies/school/early-school-leaving_en

Per favore, guarda il video della Commissione Europea sul perché affrontare l'ESL è una delle priorità della politica scolastica europea (clicca sull'immagine) come punto di partenza per discutere di questo tema.



Source: <https://www.youtube.com/watch?v=qmhiu392AOA>

Se desideri saperne di più sull'intervento politico e sociale su ESL / ELET, leggi
il seguente documento:



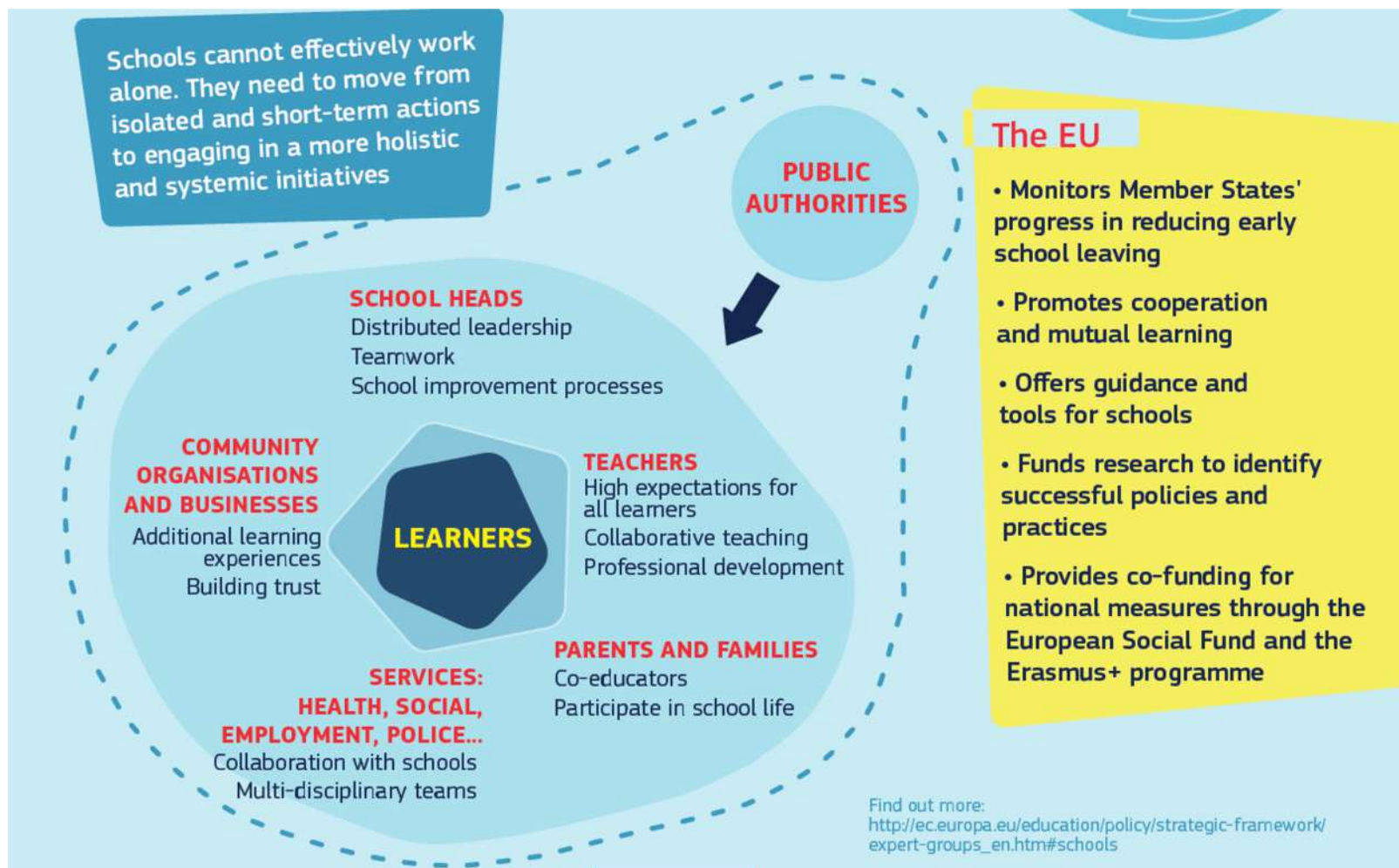
<https://www.youtube.com/watch?v=qmhiu392AOA>

Per favore, guarda il seguente video ***Abbandono scolastico: cosa fa l'Europa per te*** dal servizio di ricerca parlamentare europeo.



Source: <https://www.youtube.com/watch?v=XwAEDidSJLI>

ELETs: Intervento



Queste iniziative possono aiutare i giovani adulti a impegnarsi nuovamente nell'istruzione, come definito dall'UE attraverso misure di compensazione.

Prevenzione

- Cercando di affrontare il problema anche prima dei primi sintomi
- Individuazione precoce di problemi individuali, meso e macro-livello che consentono di confrontarsi con le proprie radici

Intervento

- Migliorare la qualità dell'istruzione e della formazione
- Creare un ambiente di apprendimento positivo, rafforzare la qualità pedagogica e l'innovazione, migliorare le competenze del personale docente per affrontare la diversità sociale e culturale e sviluppare approcci antiviolenza e anti-bullismo.

Compensazione

- Creare opportunità per coloro che hanno abbandonato l'istruzione e la formazione
- Offrire percorsi per il reimpegno nell'istruzione
- Rafforzare le qualifiche



2018-2-IT03-KA205-014235

Attività 1

Sulla base delle conclusioni della prima attività, della diagnosi della situazione e delle caratteristiche di rischio che possono indurre i giovani a lasciare la scuola, sviluppare un elenco di attività che possano aiutare gli studenti a tornare all'istruzione.

- ❑ Come puoi sostenere quei giovani adulti che hanno lasciato la scuola?
- ❑ Quale tipo di approccio pedagogico dovresti applicare per motivare gli ESL a iscriversi nuovamente all'istruzione?

Discuti le tue idee con altri insegnanti ed educatori.



2018-2-IT03-KA205-014235

Guarda il seguente video di European Learning Space for ESL:
cosa ti offre?



Source: <https://www.youtube.com/watch?v=nQStpGoFIUY>



2018-2-IT03-KA205-014235

Attività 2

Ulteriori informazioni sulla risorsa online: **European Toolkit for Schools Promoting inclusive education and tackling early school leaving**

<https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/toolkitsforschools.htm>

Quale degli strumenti presentati sulla piattaforma potresti implementare nel tuo lavoro?

Condividi sui social media il metodo / la forma di lavoro selezionati o uno strumento che impedisce l'abbandono scolastico.

Riepilogo dell'unità

In questa parte della formazione ci siamo concentrati sulla spiegazione delle cause e delle conseguenze dell'abbandono precoce dell'istruzione e della formazione. Abbiamo dedicato una grande attenzione alle azioni politiche e sociali a livello dell'UE per combattere l'abbandono scolastico. Il corretto sistema e le azioni istituzionali, nonché l'approccio individuale a uno studente sono i principali fattori che riducono il rischio di interrompere l'istruzione. Pertanto, vale la pena considerare quali azioni possono essere intraprese dagli insegnanti nel contatto quotidiano con i giovani in modo da aiutarli a laurearsi a scuola.

Ulteriori letture

- Abbandono scolastico precoce: fattori di rischio e protezione
<https://www.uantwerpen.be/images/uantwerpen/container23160/files/Publication%204%20final%20version.pdf>
- I costi dell'abbandono scolastico in Europa <http://ftp.iza.org/dp7791.pdf>
- RESL.eu Pubblicazioni: <https://www.uantwerpen.be/en/projects/resl-eu/deliverables/resl-eu-publications/>
- Dæhlen, M. (2017). Completamento nella scuola secondaria superiore professionale e accademica: l'importanza della motivazione scolastica, dell'autoefficacia e delle caratteristiche individuali. *European Journal of Education*, 52(3), 336-347.

Ulteriori letture

- Lamote, C., Speybroeck, S., & Van Den Noortgate W. (2013). Different pathways towards dropout: The role of engagement in early school leaving. *Oxford Review of Education*, 39(6), 739-760.
- Markussen, E., Frøseth, M. W., & Sandberg, N. (2011). Reaching for the unreachable: Identifying factors predicting early school leaving and non-completion in Norwegian upper secondary education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 55(3), 225-53.
- Ramsdal, G., Bergvik, S., & Wynn, R. (2015). Parent-child attachment, academic performance and the process of high-school dropout: A narrative review. *Attachment & Human Development*, 17(5), 522-545.
- Frostad, P., Pijl, S., & Mjaavatn, P. (2015). Losing all interest in school: Social participation as a predictor of the intention to leave upper secondary school early. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 59(1), 110-122.

Ulteriori letture

- Ridurre l'abbandono scolastico: messaggi chiave e sostegno politico
https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/early-school-leaving-group2013-report_en.pdf
- Raccomandazione del Consiglio, del 28 giugno 2011, sulle politiche per ridurre l'abbandono scolastico [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32011H0701\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32011H0701(01))
- Conclusioni del Consiglio sulla riduzione dell'abbandono scolastico e promozione del successo a scuola <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%03A52015XG1215%02803%029>
- Ricerca per la commissione CULT - Come affrontare l'abbandono scolastico nell'UE
[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/629193/IPOL_STU\(2019\)629193_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/629193/IPOL_STU(2019)629193_EN.pdf)

Ulteriori letture

- Metodi di prevenzione e reintegrazione della scuola materna Prevenzione e reinserimento scolastico
https://www.syscopolska.pl/pliki_ftp/O2_Prevention%20and%20reintegration_EN.pdf

<http://carma-project.eu/wp-content/uploads/2017/02/WP2-1-Country-specific-report-mapping-data-across-all-7-partner-countries.pdf>
- Piano nazionale per la prevenzione dell'abbandono scolastico nel tuo paese, ad es <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/youthwiki/63-preventing-early-leaving-education-and-training-elet-portugal>

<http://eslplus.eu/strategic-plan-for-the-prevention-of-early-school-leaving>



2018-2-IT03-KA205-014235

Riferimenti

Documenti

- Ridurre l'abbandono scolastico: messaggi chiave e sostegno politico. Rapporto finale del gruppo di lavoro tematico sull'abbandono scolastico (2013).
https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/early-school-leaving-group2013-report_en.pdf
- Abbandono scolastico precoce: fattori di rischio e protezione
<https://www.uantwerpen.be/images/uantwerpen/container23160/files/Publication%204%20final%20version.pdf>
- I costi dell'abbandono scolastico in Europa
<http://ftp.iza.org/dp7791.pdf>
- RESL.eu Pubblicazioni:
<https://www.uantwerpen.be/en/projects/resl-eu/deliverables/resl-eu-publications/>
- Dæhlen, M. (2017). Completamento nella scuola secondaria superiore professionale e accademica: l'importanza della motivazione scolastica, dell'autoefficacia e delle caratteristiche individuali. European Journal of Education, Vol. 52 Issue 3, p336-347.

Riferimenti

- Lamote, C.; Speybroeck, S.; Van Den Noortgate W. (2013). Diversi percorsi verso l'abbandono: il ruolo dell'impegno nell'abbandono scolastico. Oxford Review of Education, 39(6) p739-760.
- Markussen, E., Frøseth, M.W. and Sandberg, N. (2011) "Raggiungere l'irraggiungibile: identificare i fattori che prevedono l'abbandono scolastico e il mancato completamento dell'istruzione secondaria superiore norvegese". Scandinavian Journal of Educational Research, 55 (3), 225-53.
- Ramsdal, G.; Bergvik, S.; Wynn, R. (2015). Attaccamento genitore-figlio, rendimento scolastico e processo di abbandono delle scuole superiori: una revisione narrativa. Attaccamento e sviluppo umano. Vol. 17 Issue 5, p522-545.
- Frostad, P.; Pijl, S.; Mjaavatn, P. (2015). Perdere tutto l'interesse per la scuola: partecipazione sociale come predittore dell'intenzione di lasciare presto la scuola secondaria superiore. Giornale scandinavo di ricerca educativa. Vol. 59 Issue 1, p110-122.
- Ridurre l'abbandono scolastico: messaggi chiave e sostegno politico
https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/early-school-leaving-group2013-report_en.pdf

Riferimenti

- Raccomandazione del Consiglio, del 28 giugno 2011, sulle politiche per ridurre l'abbandono scolastico
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32011H0701\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32011H0701(01))
- Conclusioni del Consiglio sulla riduzione dell'abbandono scolastico e promozione del successo a scuola
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A52015XG1215%2803%29>
- Ricerca per la commissione CULT - Come affrontare l'abbandono scolastico nell'UE
[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/629193/IPOL_STU\(2019\)629193_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/629193/IPOL_STU(2019)629193_EN.pdf)
- Metodi di prevenzione e reintegrazione della scuola materna Prevenzione e reinserimento scolastico
https://www.syscopolska.pl/pliki_ftp/O2_Prevention%20and%20reintegration_EN.pdf
- <http://carma-project.eu/wp-content/uploads/2017/02/WP2-1-Country-specific-report-mapping-data-across-all-7-partner-countries.pdf>
- Commissione europea (2014). Affrontare l'abbandono precoce dell'istruzione e della formazione in Europa: strategie, politiche e misure. Rapporto Eurydice e Cedefop. Estratto da
[http://eslplus.eu/documents/Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe Strategies Policies and Measures.pdf](http://eslplus.eu/documents/Tackling_Early_Leaving_from_Education_and_Training_in_Europe_Strategies_Policies_and_Measures.pdf)



2018-2-IT03-KA205-014235

Riferimenti

Siti web

- Toolkit europeo per le scuole

Promuovere l'educazione inclusiva e affrontare l'abbandono scolastico

<https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/toolkitsforschools.htm>

- Eurostat

Glossario: primi abbandoni dell'istruzione e della formazione

[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Glossary:Early_leaver_from_education_and_training)

[explained/index.php/Glossary:Early leaver from education and training](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Glossary:Early_leaver_from_education_and_training)

[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Early_leavers_from_education_and_training)

[explained/index.php/Early leavers from education and training](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Early_leavers_from_education_and_training)

Abbandono prematuro dell'istruzione e della formazione

[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training)

[explained/index.php?title=Early leavers from education and training](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training)

- Commissione Europea

Abbandono scolastico

https://ec.europa.eu/education/policies/school/early-school-leaving_en

Riferimenti

Abbandono scolastico precoce– Facts Heet

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/ac1494bc-8a62-49ed-b874-052a75f29859/Early-school-leaving-factsheet.pdf>

Video

Lotta all'abbandono precoce dell'istruzione e della formazione: buone pratiche per insegnanti e formatori IFP

<https://www.youtube.com/watch?v=SIKDbhmloss>

Lotta contro l'abbandono scolastico (Commissione europea)

<https://www.youtube.com/watch?v=qmhiu392AOA>

Abbandono scolastico [cosa fa l'Europa per te]

<https://www.youtube.com/watch?v=XwAEDidSJLI>

Spazio europeo di apprendimento per l'abbandono scolastico - Cosa ti offre?

<https://www.youtube.com/watch?v=nQStpGoFlUY>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Unità 2

Riconoscimento degli ESL/ ELET come cittadini attivi

Cosa imparerai nell'Unità 2

- ❖ Conoscere le diverse dimensioni che influenzano la decisione degli studenti di rimanere o abbandonare l'istruzione è importante per comprendere l'ESL come un processo segnato da una serie di diversi momenti critici e per essere in grado di agire su di esso.
- ❖ Pertanto, nell'Unità 2 esploriamo la diversità delle traiettorie dei giovani adulti che hanno lasciato presto la scuola per discutere i vincoli e le sfide che incontrano come cittadini in formazione.
- ❖ Inoltre, mettiamo in evidenza l'impatto delle istituzioni sulle opportunità e sui vincoli di vita presenti e futuri dei giovani.

Cosa imparerai nell'Unità 2

Concetti chiave

- 2.1. Perché comprendere le traiettorie di ESL / ELET?
- 2.2. Opportunità perse? Limiti e sfide affrontati da ESL/
ELET
- 2.3. Promuovere i diritti dei giovani

Panoramica degli obiettivi di apprendimento

- ❖ la diversità delle traiettorie che portano i giovani adulti a lasciare presto la scuola;
- ❖ le diverse dimensioni che influenzano la decisione degli studenti di rimanere o lasciare l'istruzione;
- ❖ i vincoli e le sfide affrontati dai giovani adulti che vivono in situazioni di vulnerabilità;
- ❖ il ruolo delle istituzioni, in particolare dell'istruzione come *diritto di cittadinanza*, per favorire la mobilità sociale
- ❖ il potenziale dell'educazione per migliorare la partecipazione dei giovani adulti come cittadini attivi.

Concetti chiave

- ❑ ESL, ELET e NEET
- ❑ Traiettorie educative
- ❑ Momento critico
- ❑ Educazione alla cittadinanza

Concetti chiave

ESL - Abbandono scolastico

Abbandono scolastico (ESL) "Giovani di età compresa tra 18 e 24 anni, che non hanno conseguito un livello di istruzione superiore a quello dell'istruzione secondaria inferiore e che attualmente non ricevono alcuna istruzione o formazione." (Parlamento europeo, 2019)

Quindi, diventano i primi abbandoni scolastici –
ESL è un indicatore statistico.

Per maggiori informazioni clicca [qui](#).



2018-2-IT03-KA205-014235

Concetti chiave

ELET – Abbandono precoce dell'istruzione e della formazione

Sebbene il concetto ESL sia stato utilizzato per oltre un decennio, EUROSTAT ha recentemente apportato un piccolo aggiustamento e ora si concentra invece sui "primi abbandoni dell'istruzione e della formazione" (Eurostat, 2012).

L'indicatore principale ELET misura la percentuale della popolazione di età compresa tra 18 e 24 anni con al massimo l'istruzione secondaria inferiore e che non sono stati coinvolti in ulteriori studi o formazione, durante le quattro settimane precedenti l'indagine (Eurostat, 2017).

Concetti chiave

NEET – persone non impegnate né nello studio, né nel lavoro né nella formazione

I NEET sono giovani non occupati e non coinvolti in ulteriori studi o formazione, ad es .:

- non sono impiegati;
- non hanno ricevuto alcuna istruzione o formazione formale o non formale nelle quattro settimane precedenti l'indagine.

Per maggiori informazioni clicca [qui](#).

Concetti chiave

Traiettorie educative

Una traiettoria educativa è il risultato di una prospettiva del corso di vita verso l'educazione.

È una sequenza di transizioni tra i livelli educativi e le istituzioni modellate dalle scelte individuali, così come gli accordi strutturali e istituzionali che vanno oltre quelle scelte individuali.

In determinate condizioni, le traiettorie educative possono condurre alla mobilità sociale.



2018-2-IT03-KA205-014235

Concetti chiave

Momenti critici

Eventi che hanno un significato per gli alunni e possono portare all'impegno o al disimpegno della scuola.

Non si riferiscono a decisioni istantanee ma a eventi "non pianificati, imprevisti e incontrollati" che assumono un significato particolare e in cui gli individui si trovano ad un bivio.

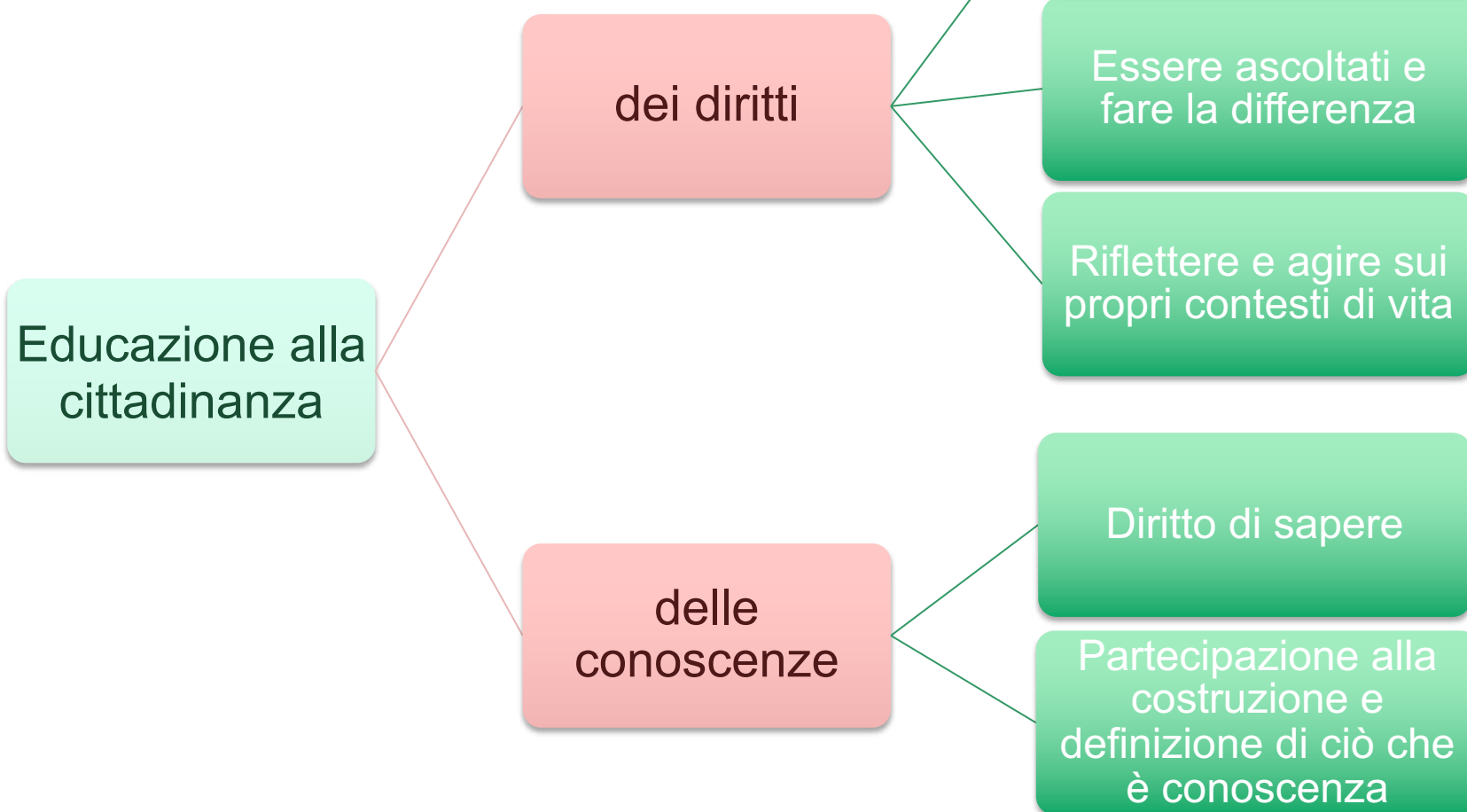
Educazione alla cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza sviluppa le conoscenze, le capacità e la comprensione di cui gli studenti hanno bisogno per svolgere un ruolo completo nella società in quanto cittadini attivi e responsabili.

Si basa sui diritti pedagogici di partecipazione, inclusione e valorizzazione (Bernstein, 2000)

Fonte: Bernstein, B. (2000). *Pedagogy, symbolic control, and identity*. Rowman & Littlefield Publishers.

Concetti chiave



UNITÀ 2.

1.

Perché comprendere le traiettorie di ESL / ELET?

Perché comprendere le traiettorie di ESL / ELET?

Qual è la rilevanza per la tua pratica di affrontare le traiettorie educative dei giovani adulti?

- i) le traiettorie dei giovani adulti sono spesso considerate solo brevemente nella ricerca e nella politica;
- ii) l'efficacia delle misure anti-ESL dipende in larga misura dalle decisioni dei giovani adulti;
- iii) Comprendere la diversità di fattori e le dimensioni che influenzano la decisione dei giovani adulti;
- iv) Individuare e supportare le (re) azioni, attitudini, difficoltà e motivazioni dei giovani adulti;
- v) Costruire un sistema di fiducia;
- vi) Progettare misure che supportino i giovani a rischio di ESL per proseguire gli studi



Presupposti e chiarimenti su giovani che abbandonano presto l'istruzione

- I primi abbandoni dell'istruzione e della formazione non sono un gruppo omogeneo;
- Ogni persona è un individuo unico che attribuisce significati diversi alle esperienze di vita e contribuisce in vari modi alla costruzione della propria vita
- Lo stato ELET è spesso temporaneo piuttosto che uno stato permanente e immutabile;
- Ogni persona ha percorsi e traiettorie individuali specifici
- I periodi di ELET si intrecciano con i ritorni all'istruzione attraverso percorsi di apprendimento alternativi, formazione professionale, apprendistati o persino scuole tradizionali e / o esperienze lavorative spesso in situazioni precarie.

Pertanto, questa **non linearità** delle traiettorie educative di ELET deve essere considerata da coloro che lavorano e intervengono con questo gruppo target.

Come abbiamo visto, un **una**
traiettoria educativa è una
sequenza di transizioni modellate da
scelte individuali, nonché da accordi
strutturali e istituzionali.

Per comprendere appieno le traiettorie
dei giovani adulti, è necessario

identificare gli **eventi** e i
momenti critici che hanno
portato al disimpegno scolastico e alle
sue conseguenze.



In momenti critici comprendiamo che ...

Non fare riferimento a decisioni istantanee ma a eventi "non pianificati, imprevisti e incontrollati" che assumono un significato particolare (*)

Sono caratterizzati da cambiamenti che alterano le strutture di significato di una vita e modi di essere nel mondo

Sono come
"Situazioni limite"

Sono come
"Disorientanti
dilemmi"

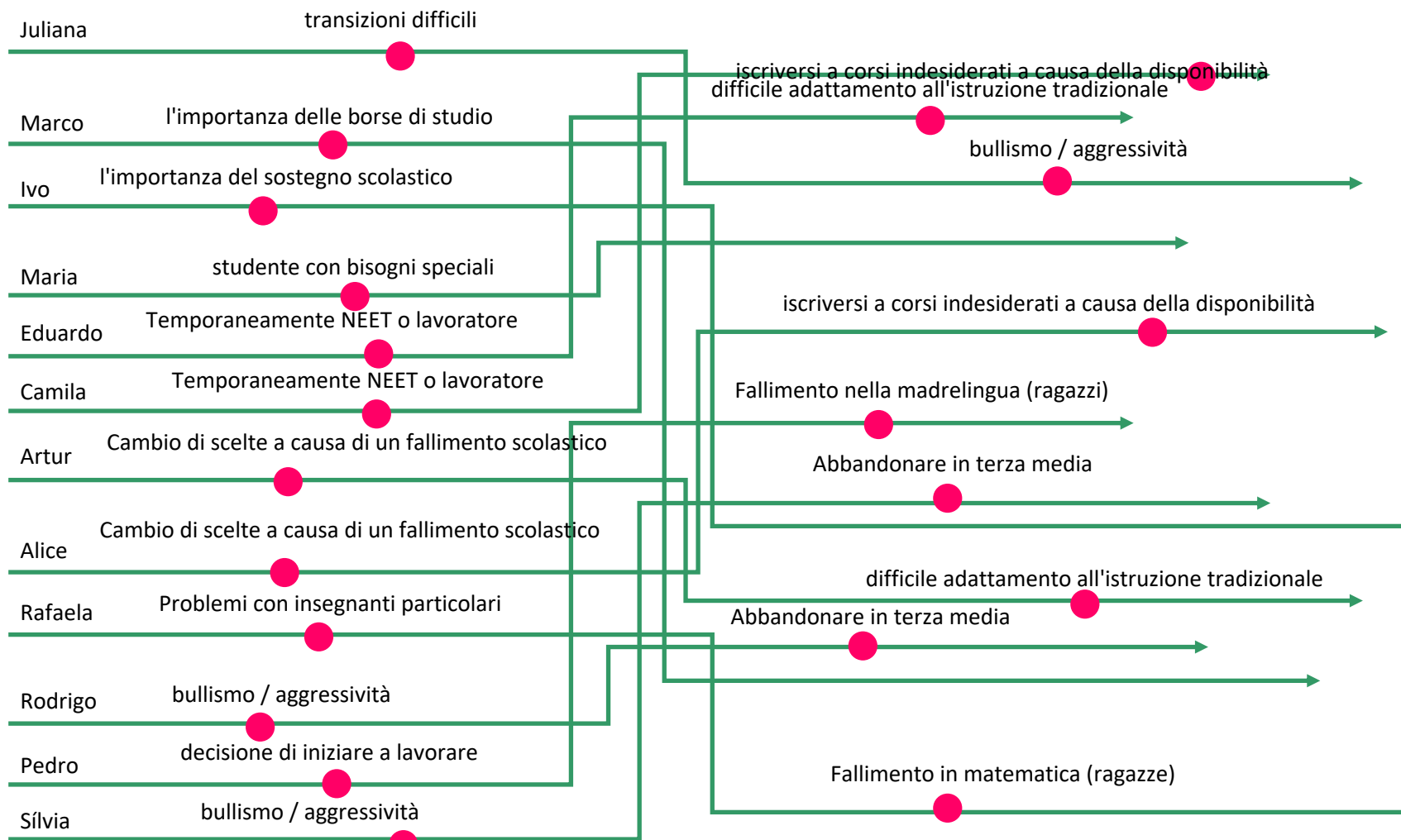
Sono come
"Momenti faticosi"

... in cui gli individui si trovano ad un bivio

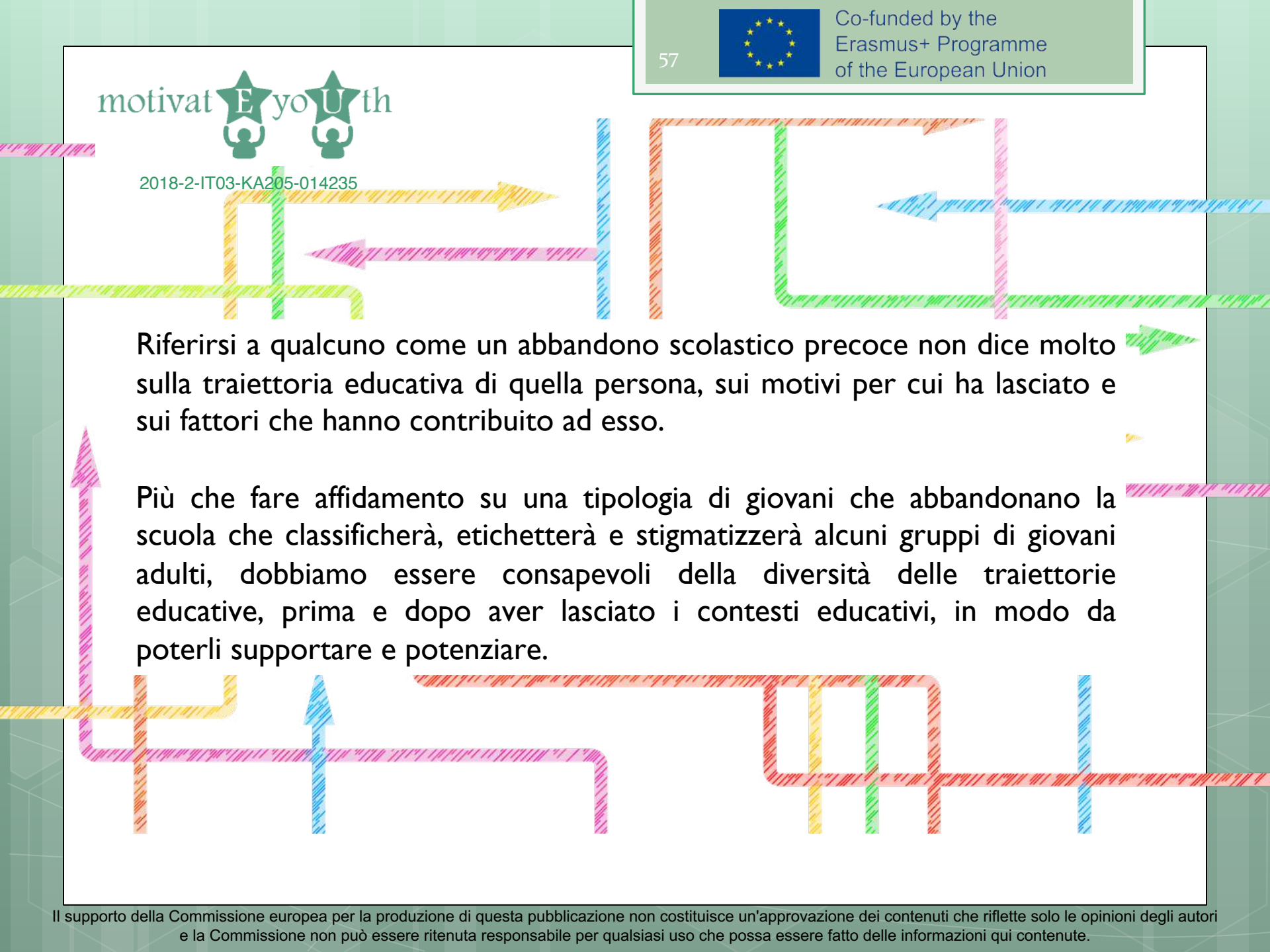
(*) Compilato dal team di Motivateyouth basato su: colocar os autores e os anos.



Traiettorie della gioventù



*** Esempi di momenti critici trovati nelle traiettorie di giovani adulti che partecipano al progetto RESL.eu**



Riferirsi a qualcuno come un abbandono scolastico precoce non dice molto sulla traiettoria educativa di quella persona, sui motivi per cui ha lasciato e sui fattori che hanno contribuito ad esso.

Più che fare affidamento su una tipologia di giovani che abbandonano la scuola che classificherà, etichetterà e stigmatizzerà alcuni gruppi di giovani adulti, dobbiamo essere consapevoli della diversità delle traiettorie educative, prima e dopo aver lasciato i contesti educativi, in modo da poterli supportare e potenziare.



2018-2-IT03-KA205-014235

Attività I

Imparare dalle traiettorie dei giovani adulti dentro e fuori percorsi di istruzione

Nelle pagine seguenti, troverai alcune storie vere di giovani adulti che hanno lasciato la scuola senza conseguire l'istruzione obbligatoria per diversi motivi. Leggi attentamente i loro percorsi sinuosi e rispondi alle domande fornite.

Puoi trovare maggiori informazioni [qui](#).



2018-2-IT03-KA205-014235

La storia di Rodrigo

“La scuola era troppo lenta per me”

Rodrigo lasciò la scuola normale in terza media senza completare due materie e dopo tre ripetizioni di terza elementare. Anche se saltò tra quattro diverse scuole statali, entusiasta di trovare un modello educativo più adatto e il fatto di vedersi come "il miglior studente" fino al grado 10, si sentiva sempre disconnesso dalla scuola. Secondo lui, i suoi problemi principali erano la sua difficile relazione con i coetanei a scuola e la sua famiglia disfunzionale (tossicodipendenza dei suoi genitori, che lo ha portato a vivere con sua zia per alcuni anni). Come un giovane che ha abbandonato la scuola, ha trovato lavori strani e precari per due anni, al fine di sentirsi utile e non obbligatoriamente per motivi finanziari. Come risultato della pressione di sua madre, è tornato a scuola e l'ha completata. Attualmente sta aspettando una risposta per quanto riguarda l'ammissione all'università.

La storia di Rafaela



"Mi sono arresa!"

Rafaela ha fallito due volte nella terza media prima di lasciare la scuola a causa di problemi in matematica. Non si aspettava questo fallimento e si sentiva frustrata. A suo avviso, la scuola era "soddisfacente" e "buona per gli studenti". Si è sempre vista come una "brava studentessa" in cerca di miglioramenti, anche se sono rimaste alcune difficoltà. Si sentiva bene a scuola e non ha mai avuto conflitti, ma sentiva il bisogno di trovare un lavoro a causa di difficoltà finanziarie. Ha iniziato a lavorare in un call center mentre studiava. Dopo aver fallito in matematica e costretta a ripetere l'anno, si sentiva insicura e scoraggiata. La sua mancanza di fiducia in se stessa la portò a rinunciare all'idea di concludere il secondario superiore. Dopo un anno, si era trasferita in un altro lavoro. Ha in programma di tornare a scuola serale principalmente per compiacere i suoi genitori, purché sia in grado di conciliare le esigenze di lavorare e studiare contemporaneamente.

La storia di Sonia

Viene da un piccolo villaggio vicino Porto. Durante il suo percorso scolastico, era timida e non aveva molti amici, si sentiva depressa e disconnessa dall'istruzione. Ha fallito due volte a causa di problemi di salute e familiari nell'istruzione secondaria inferiore. Dopo aver perso suo padre, la sua perdita di interesse per la scuola è aumentata. Anche testimoniare che i suoi colleghi si siano trasferiti alla classe successiva è stato uno shock. Ha iniziato a perdere le lezioni e si è sentita trascurata dalla scuola. Si è trasferita in una scuola professionale, ma si è sentita costretta a lasciarla a causa della malattia di sua madre e dei conseguenti problemi con gli insegnanti. Dopo alcuni mesi, è rimasta incinta. Si sentiva sopraffatta e felice. Durante il primo anno dopo il parto, Sonia rimase disoccupata e si occupava della sua famiglia (madre, ragazzo e figlio). Ora ha trovato un lavoro part-time tramite il suo ragazzo. Per quanto riguarda la possibilità di completare il grado 12 in una scuola professionale, ciò dipenderà dalla possibilità di conciliare scuola e lavoro. Sonia sogna di avere una propria attività.

La storia di Pedro

Pedro proviene da un contesto migratorio (franco-angolano) e ha avuto condizioni molto difficili durante l'infanzia. Ha vissuto in un rifugio per ragazzi da quando aveva 6 anni, a causa delle difficoltà finanziarie di sua madre. È cresciuto senza suo padre. Si considerava un bravo studente e al sesto anno era nel ruolo d'onore. Ama disegnare e voleva coltivare questa passione come carriera. Quando la scuola ha messo tutti gli studenti che vivono nei rifugi della stessa classe, è diventato un bullo e ha iniziato ad avere conflitti con colleghi e insegnanti. A poco a poco è diventato più aggressivo e, in prima media, è stato sospeso. Gli studenti della sua classe sono stati inseriti in corsi professionali solo perché considerati "problematici", ma ha rifiutato questa opzione. Nella classe 10 si è trasferito in una scuola artistica ma si è sentito deluso dagli insegnanti, dall'organizzazione scolastica, dalla competitività dei pari e dalle pratiche pedagogiche. Lasciò la scuola e il ricovero per giovani e trovò lavoro in un bar e in un supermercato per essere indipendente e aiutare la madre disoccupata. Entrambi gli insegnanti e sua madre hanno cercato di convincerlo a rimanere ma non hanno avuto successo. Non pensava che non avere qualifiche fosse un ostacolo nel trovare lavoro. Attualmente, si è iscritto all'Accademia dell'esercito e sta pianificando di tornare alla scuola tradizionale in quanto è una condizione per perseguire una carriera militare.



Attività I

Apprendimento delle lezioni dalle traiettorie educative

Dopo aver letto queste storie, per favore, prenditi del tempo per rispondere alle seguenti domande:

1. Quali sono state le lotte che questi giovani adulti hanno vissuto sia all'interno che all'esterno dei contesti educativi?
2. Hai trovato diversità nella vita di questi giovani?
3. Come pensi che le istituzioni educative, sociali e giovanili abbiano reagito alle sfide di questi giovani?
4. Cosa avresti fatto diversamente?



2018-2-IT03-KA205-014235

Attività I

Come avrai notato, ogni traiettoria evidenzia diversi dilemmi e momenti critici. Non solo sono stati identificati eventi specifici a scuola, ma anche le opportunità e le sfide che hanno trovato dopo aver preso la decisione di lasciare l'istruzione.

Come professionista dell'educazione, è fondamentale conoscere meglio la storia del disimpegno scolastico dei giovani con cui lavori, al fine di pianificare un intervento reale ed efficace. Ascoltando la loro traiettoria avrai una maggiore comprensione di chi sono e di come sono arrivati a un bivio.

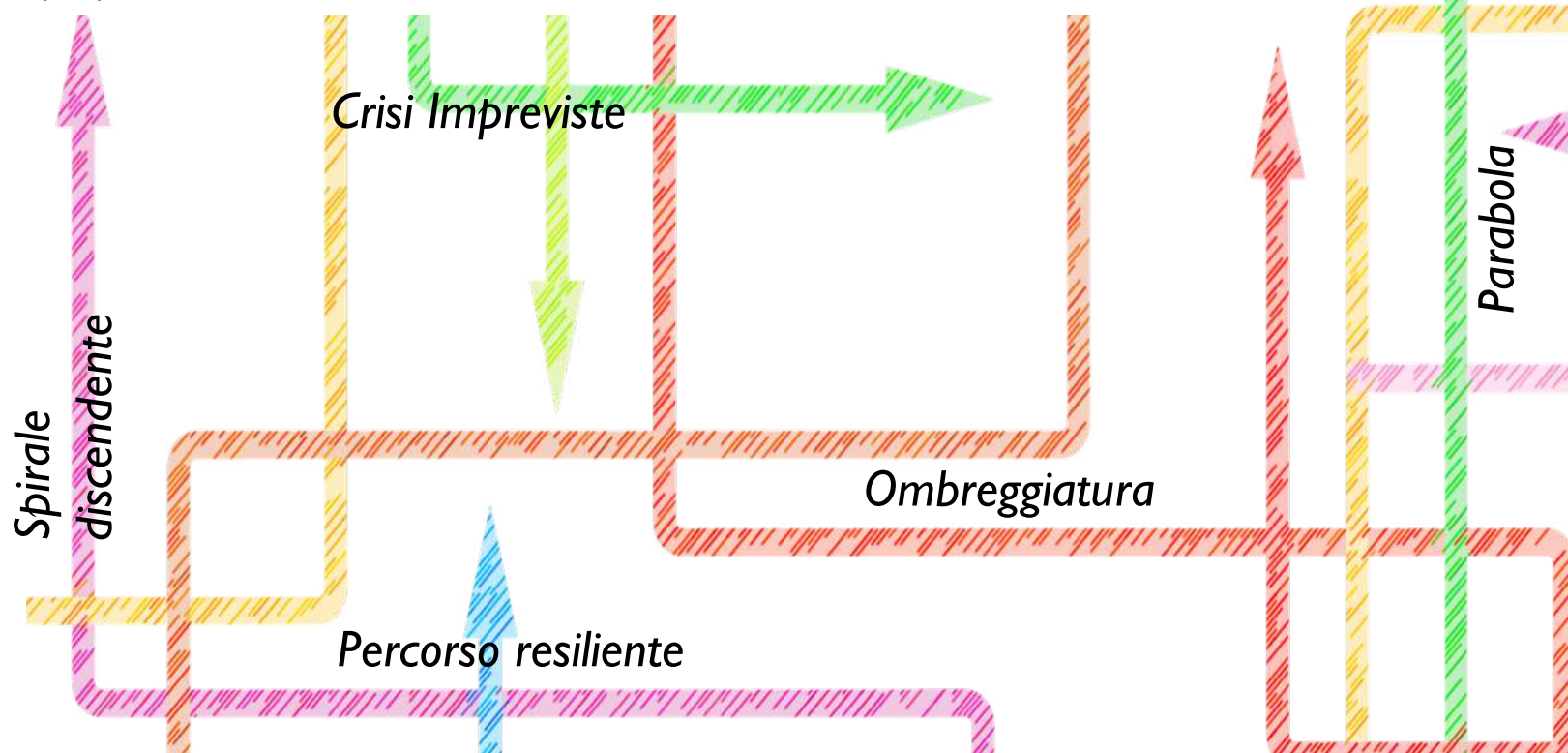


2018-2-IT03-KA205-014235

Per una maggiore analisi delle singolarità insite in queste storie, una serie di traiettorie educative sono state identificate da XXX.

Per favore, prova a mettere in relazione i casi sopra menzionati con le traiettorie proposte:

Boomerang



Puoi trovare più informazioni qui.



2018-2-IT03-KA205-014235

*Crisi imprevista**Percorso resiliente**Boomerang**Ombreggiatura**Parabola**Spirale discendente*



2018-2-IT03-KA205-014235

Crisi imprevista

Si riferisce a una traiettoria in cui la carriera scolastica dei giovani si sviluppa abbastanza agevolmente e ci sono pochi fattori di rischio. Lui / lei va a scuola regolarmente e si occupa delle funzioni quotidiane. Improvvisamente succede qualcosa (un incidente, una morte in famiglia, una gravidanza) e il giovane rimane indietro. La situazione scolastica si deteriora bruscamente.

Percorso resiliente

Il tipo di traiettoria si riferisce a una situazione in cui il giovane affronta notevoli problemi a scuola che incidono negativamente sul suo impegno scolastico. Esistono numerose avversità che sono controbilanciate da significativi fattori protettivi come la disponibilità dei giovani a cercare attivamente supporto, accettare relazioni positive e adattarsi, che porterà a risultati positivi.



2018-2-IT03-KA205-014235

Boomerang

Il ciclo di abbandono e di ritorno a scuola avviene spesso ripetutamente. Quindi, si riferisce alle traiettorie di coloro che hanno vissuto periodi di assenza e di ritorno all'istruzione. I giovani la cui traiettoria educativa può essere descritta come un boomerang spesso ritornano all'istruzione in contesti educativi alternativi.

Ombreggiatura

Descrive una situazione in cui i giovani sperimentano piccoli problemi o problemi relativi alle prestazioni scolastiche che non destano preoccupazioni, ma si accumulano gradualmente, portando alla perdita di motivazione all'apprendimento e all'aumento della disaffezione scolastica. Poiché la maggior parte di questi problemi non è esternalizzata, passa inosservata al personale scolastico. Pertanto, problemi minori potrebbero gradualmente portare al disimpegno e il giovane si allontana lentamente dalla scuola e abbandona l'istruzione.



2018-2-IT03-KA205-014235

Parabola

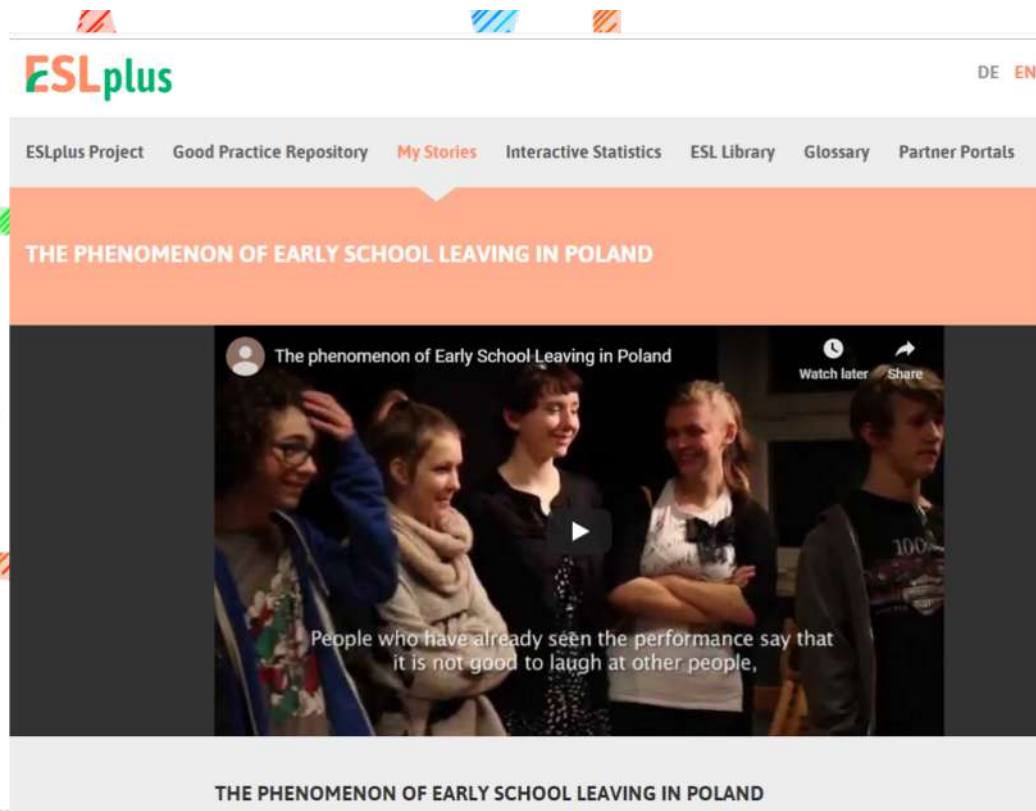
Questo tipo di traiettoria descrive una situazione di giovani che affrontano notevoli problemi che peggiorano gradualmente il loro impegno scolastico ma dopo un sostanziale supporto la traiettoria cambia e si sposta nella direzione opposta. I giovani ottengono una nuova visione dell'istruzione e cercano di tornare a scuola e completare con successo la scuola. Il punto di svolta di questa traiettoria è il potere di supporto e la disponibilità dei giovani adulti ad accettarlo e trarne beneficio.

Spirale discendente

La situazione educativa dei giovani le cui traiettorie educative possono essere descritte come una spirale discendente non è mai stata facile o regolare. Il motivo dipende dal background svantaggiato dello studente e dalla sua influenza sul suo rendimento accademico (inclusi: difficoltà di apprendimento, problemi comportamentali, ecc.). Il rapporto con la scuola peggiora gradualmente portando a livelli più alti di disimpegno, cattiva condotta e distacco scolastico dall'istruzione.

Per ascoltare altre storie di ESL in diversi paesi europei, fare clic sull'immagine qui sotto

IL FENOMENO DELLA SCUOLA INIZIALE CHE LASCIA IN POLONIA





2018-2-IT03-KA205-014235

UNITÀ 2.

2.

Opportunità perse? Vincoli e sfide affrontate dagli ESL / ELET



Esiste un legame tra ESL e altri fattori di svantaggio sociale che aumenta il rischio di povertà ed esclusione sociale degli ESLers.

La mancanza di qualifiche penalizza le opportunità di vita a lungo termine e le persone incontrano maggiori difficoltà a partecipare e ad assumere responsabilità civiche nella società.

Le domande a questo punto sono:

Esiste una reale possibilità per coloro che lasciano presto la scuola di scegliere un'occupazione soddisfacente?

Quali sono gli ostacoli e le conseguenze del mancato completamento dell'istruzione obbligatoria?

Perché ESL è un problema?



Non solo le cause dell'ESL, ma anche le sue conseguenze sono
sia **individuali** sia **sociali**.

**VEDIA
MO!**

ESL conseguenze individuali



1. Impedisce ai giovani di realizzare il proprio potenziale;
2. Porta alla perdita di motivazione per impegnarsi nell'istruzione;
3. Rende i giovani insufficientemente qualificati per le esigenze di un mercato del lavoro sempre più dinamico ed esigente, mettendoli in situazioni di vulnerabilità sociale ed economica (disoccupazione, esclusione sociale, povertà);
4. Aumenta la probabilità che i giovani diventino NEET (non nell'ambito dell'istruzione, dell'occupazione o della formazione);
5. Colpisce i giovani in numerosi modi negativi (ad esempio l'abbandono scolastico è stato collegato a delinquenza, problemi di salute fisica e mentale).

ESL conseguenze per la società / economia

1. Diminuzione della giustizia sociale e aumento della riproduzione sociale (spesso i tassi di ESL sono più elevati tra i giovani adulti i cui genitori hanno raggiunto livelli di istruzione bassi;
2. Risultati in cittadini meno istruiti, disinteressati o non consapevoli dei loro diritti e doveri;
3. Porta alla disoccupazione e ad una maggiore dipendenza dai sistemi di assistenza sociale;
4. A causa della riduzione degli utili futuri, contributo limitato alla società in termini di imposte sul reddito;
5. Aumento dei costi sociali legati alle conseguenze individuali dell'abbandono scolastico come cattiva salute, aumento della delinquenza ecc.



(STATEMENTS on 'Early School Leaving', 2013)

Quali sono le principali sfide che affrontano gli ESL nel loro corso di vita?

Nonostante la diversità delle traiettorie, ci sono alcuni modelli identificabili di conseguenze. Ti proponiamo di esplorare i tre seguenti, affermati dalla Commissione europea (2016) come "i più importanti":

di **Soccupazione**

mobilità sociale/ povertà

Mancanza di voce / potere
come **cittadino**

Sfide affrontate dagli ESL nel loro corso di vita

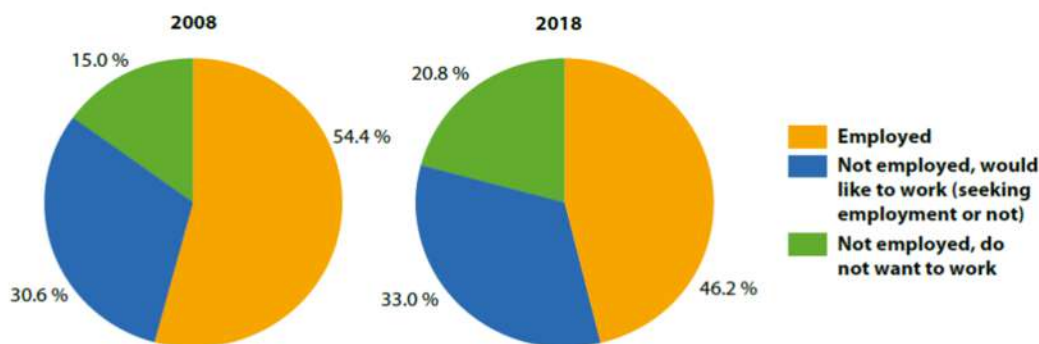
diSoccupazione

I primi abbandoni dell'istruzione e della formazione devono far fronte a minori opportunità nel mercato del lavoro e una maggiore probabilità di persistenti problemi ed esperienze di disoccupazione.

Spesso, bassi livelli di qualificazione portano a prospettive di lavoro più deboli e redditi più bassi. È più probabile che svolgano lavori precari e poco retribuiti e attingano al welfare e ad altri programmi sociali. Come si può vedere nella figura successiva, la situazione occupazionale dei giovani che abbandonano prematuramente è peggiorata nel tempo.

Abbandono prematuro di istruzione e formazione, in base allo stato del lavoro, UE-28, 2008 e 2018

(% dei giovani che abbandonano precocemente dai 18 ai 24 anni)



Note: Break in time series in 2014 (switch from ISCED 1997 to ISCED 2011).

Source: Eurostat (online data code: edat_lfse_14)

La figura mostra:

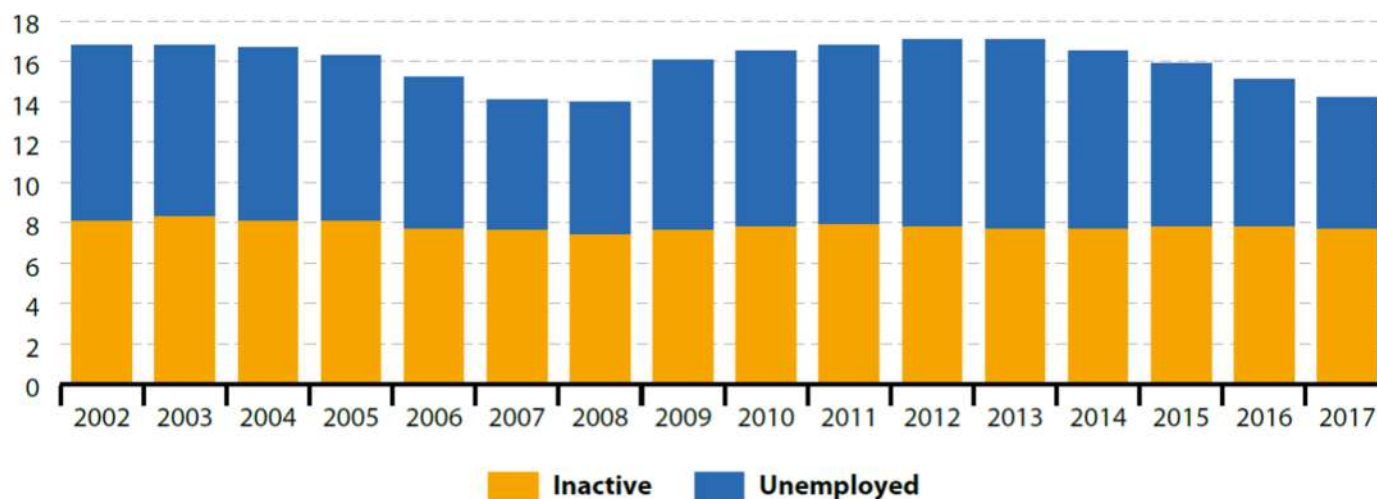
- Il 53,8% dei primi abbandoni era disoccupato o inattivo nel 2018.
- Tra il 2008 e il 2018, la percentuale di abbandoni precoci che non erano impiegati ma che desideravano lavorare è cresciuta dal 30,6% al 33%.
- La situazione è recentemente migliorata negli ultimi anni con una percentuale che è passata dal 37,4% nel 2016 al 33,0% nel 2018. (Eurostat, 2019, p. 61)

Puoi trovare maggiori informazioni [qui](#)

Questi dati presentano anche la categoria NEET che include quei giovani non occupati né nell'istruzione e nella formazione. Come evidenziano i seguenti grafici, la loro posizione nel mercato del lavoro rimane pressoché invariata tra il 2009 e il 2017.

Al di là della mancanza di competenze cruciali, essere NEET per un certo periodo di tempo mette questi giovani sempre più lontano dal mercato del lavoro.

Giovani non occupati né impegnati in istruzione e formazione, UE-28, 2002-2017 (% della popolazione dai 18 ai 24 anni)



(Smarter, greener, more inclusive? 2018, p. 38)



- I giovani che sono attivi nel mercato del lavoro dell'UE hanno un rischio maggiore di essere disoccupati, con un tasso di disoccupazione doppio rispetto al tasso di disoccupazione totale nel 2017.
- Nel 2017, il 14,3% tra i 18 ei 24 anni era NEET, esponendosi al rischio di esclusione dal mercato del lavoro e dipendenza dalla sicurezza sociale.
- nel 2017, il tasso di disoccupazione dai 15 ai 24 anni era più del doppio del tasso per l'intera popolazione, al 16,8%, rispetto al 7,6% in totale.
- L'occupazione retribuita è fondamentale per garantire sufficienti standard di vita e fornisce la base necessaria per le persone a raggiungere i propri obiettivi e aspirazioni personali.

(Smarter, greener, more inclusive? 2018)

Puoi trovare maggiori informazioni [qui](#)



2018-2-IT03-KA205-014235

Sfide affrontate dagli ESL nel loro corso di vita

mobilità sociale/ povertà

Un livello di istruzione superiore ha migliorato notevolmente le prospettive occupazionali, salari più alti, migliori risultati sanitari e le opportunità (come l'accesso alle reti pertinenti) che determinano il benessere dei giovani. (OECD, 2018;

European Commission/EACEA/Eurydice, 2016)

La natura multi-
dimensionale della
diseguaglianza



Come puoi vedere nelle prossime diapositive, i giovani di età compresa tra 18 e 24 anni senza qualifiche hanno maggiori rischi di povertà ed esclusione sociale

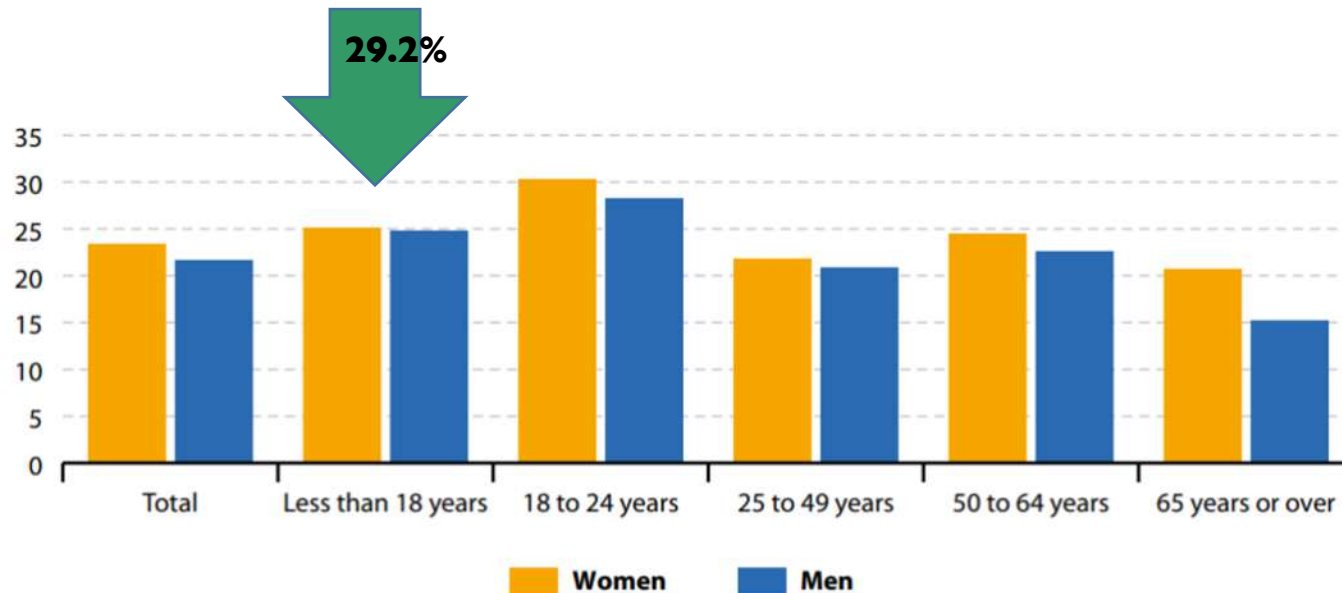
(Structural Indicators on Early Leaving from Education and Training in Europe, 2016, p. 6)



2018-2-IT03-KA205-014235

Persone a rischio di povertà o esclusione sociale, per sesso e fascia d'età, UE-28, 2017 (% della popolazione)

Sia per gli uomini che per le donne, i giovani di età inferiore ai 24 anni presentavano i più alti tassi di rischio di povertà o esclusione sociale



Source: Eurostat (online data code: [ilc_peps01](#))

(Smarter, greener, more inclusive? 2018, p. 70)

Puoi trovare maggiori informazioni [qui](#).

Poverty and social exclusion in the EU

For the EU-28 in 2017



People at risk of poverty or social exclusion

113.0 million people, equalling
22.4% of the population
– 4.2% since 2010

2020 target
Lift at least 20 million
people out of the risk of
poverty or social
exclusion ⁽¹⁾



...by sex

1.7 pp

gender gap to the
disadvantage of women
– 0.4 pp since 2010



...by level of activity limitation

36.0%

of people aged 16+ with
severe activity limitations
+ 0.7 pp since 2010



...by age group

29.2%

of population aged
18 to 24 years
– 0.2 pp since 2010



...by household type

47.0%

of single-parent
households
– 5.2 pp since 2010



...by education

34.3%

of people aged 18+ and with at
most lower secondary education
+ 1.6 pp since 2010



...by degree of urbanisation ⁽²⁾

23.9%

of people living in
rural areas
– 5.2 pp since 2010



...by country of birth ⁽²⁾

38.3%

of people aged 18+ who
were born outside the EU
+ 1.2 pp since 2010

⁽¹⁾ Target refers to 2008 levels, resulting in an absolute target
value of 96.1 million people. Due to data availability, the
target is evaluated for the EU without Croatia only.

⁽²⁾ Estimated data.

Source: Eurostat (online data codes: t2020_50, ilc_peps01, hlth_dpe010, ilc_peps03, ilc_peps04, ilc_peps06 and ilc_peps13)

Questa situazione di povertà è aggravata da diverse dimensioni come: genere, qualifiche, status dei migranti, background socioeconomico, posizione geografica della casa di uno studente, tra gli altri.

Per maggiori informazioni clicca [qui](#) (p. 105).

(Smarter, greener, more inclusive? 2018, p. 105)



A Broken Social Elevator? How to Promote Social Mobility



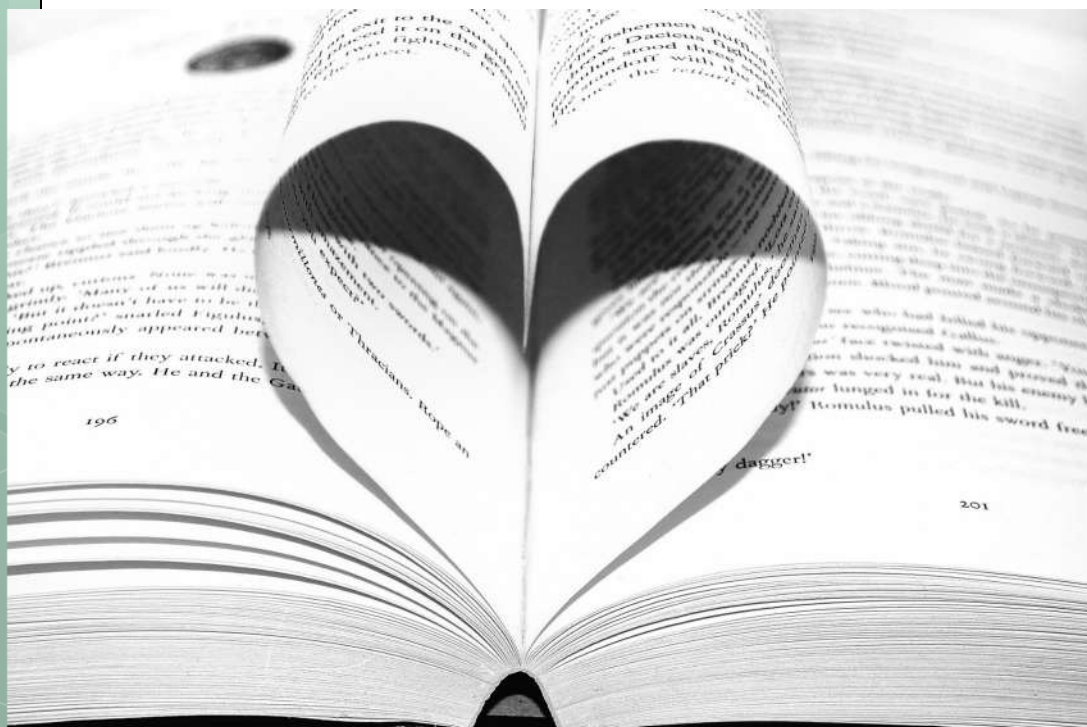
La lotta contro l'ESL è essenziale per affrontare gli ostacoli alla mobilità sociale.

In un "paese OCSE medio", potrebbero essere necessarie cinque generazioni affinché i bambini delle famiglie povere raggiungano il reddito medio nel loro paese. - ecco perché combattere l'abbandono scolastico è essenziale per affrontare le barriere alla mobilità

La **mobilità** funge da set di scale mobili: tutti salgono, ma alcuni gruppi si muovono più velocemente di altri. Pertanto, le loro posizioni relative variano nel tempo verso l'alto o verso il basso.

Vi sono prove che gli alti rischi di mobilità verso il basso minano l'autostima individuale, la coesione sociale e la sensazione della gente che la loro voce conta, in particolare tra le persone a medio e basso reddito. (OCSE, 2018, p.13)

Per maggiori informazioni clicca sull'immagine.



Offrire opportunità di mobilità sociale è uno dei pilastri fondamentali della crescita inclusiva

Livelli di istruzione superiore sono correlati da

- migliori opportunità di lavoro
- guadagni più alti
- maggiore connessione sociale

(Education at a Glance 2019: OECD Indicators)

Sfide affrontate dagli ESL nel loro corso di vita

Mancanza di voce/potere come cittadino

Questo ciclo di povertà e disuguaglianza riduce la fiducia nel sistema sociopolitico con conseguenze sulla partecipazione democratica. Esistono prove del fatto che la mobilità sociale influenza direttamente la sensazione delle persone che **la loro voce conta**, una volta bloccata in una situazione di svantaggio sociale influenza il benessere dei giovani adulti, la soddisfazione della vita e la felicità (OCSE, 2018, p.23).

Anche la volontà dei giovani adulti di partecipare ad associazioni civiche sembrava essere a rischio.

L'insicurezza finanziaria e la mancanza di social network influiscono sulle aspettative delle persone sui risultati futuri e sulla loro salute mentale.

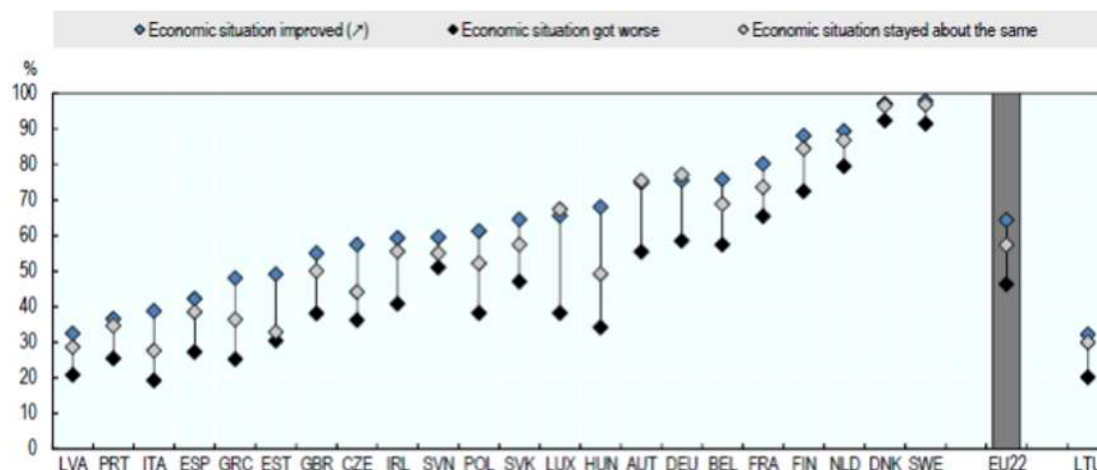
"Le società stagnanti non offrono molte speranze di cambiamento e tendono a creare sentimenti di esclusione tra i gruppi svantaggiati". OCSE, 2018: 23)

(A Broken Social Elevator? 2018, p. 23)



2018-2-IT03-KA205-014235

Le persone con una situazione economica in deterioramento negli ultimi cinque anni hanno meno probabilità di sentire che la loro voce conta a livello nazionale



- le persone che percepiscono che la loro situazione finanziaria o lavorativa è peggiorata hanno anche meno probabilità di sentire che la loro voce conta a livello nazionale

Note: Control variables include age, household composition, overall feeling about life, political interest index.

Source: OECD calculations based on Eurobarometer 86, Nov. 2014.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933761891>

(A Broken Social Elevator? 2018)

Per maggiori
informazioni clicca [qui](#).



2018-2-IT03-KA205-014235

Questa **feroce**
confluenza di
scarse
opportunità
educative può
intrappolare i
giovani adulti in
situazioni
difficili





2018-2-IT03-KA205-014235

Le preoccupazioni per questo circolo vizioso di disuguaglianza tra i giovani sono state evidenti nelle politiche e nelle strategie europee che cercano di non lasciare indietro i giovani.

A questo proposito, se non hai ancora sentito parlare del pilastro europeo dei diritti sociali, consultalo qui.

Questo pilastro, firmato congiuntamente dal Consiglio dell'Unione europea e dalla Commissione europea, stabilisce una serie di principi e diritti che fungono da quadro di riferimento per l'occupazione e la politica sociale. Tiene conto dei requisiti legati ai seguenti diritti sociali:



Equal opportunities
and access to the
labour market



Fair working conditions



Social protection and
inclusion

Puoi trovare maggiori informazioni [qui](#).

UNITÀ 2.

3.

Promuovi i tuoi diritti

Come professionisti dell'educazione e operatori giovanili che lavorano con i giovani che si trovano in una situazione ELET o NEET, dobbiamo chiederci:

- Cosa dobbiamo prendere in considerazione quando lavoriamo e interveniamo con i giovani adulti?
- Che tipo di strumenti possiamo fornire per sostenere i giovani adulti che interrompono questo circolo vizioso?

In pista: approcci di lavoro giovanile diversi per situazioni NEET diverse

Per iniziare questa sezione, guarda il seguente video per pensare a cosa puoi fare per lavorare con i NEET.



Questo video è stato recuperato da SALTO-YOUTH - sta per Opportunità di supporto, apprendimento avanzato e formazione per i giovani. Funziona nell'ambito del programma Erasmus + Gioventù, il programma UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport.

GIOVENTÙ IMPEGNO

Per sostenere i giovani adulti, dobbiamo proseguire con l'attuazione della strategia dell'UE per la gioventù 2019-2027 che definisce il quadro per le politiche dell'UE per la gioventù in tre parole principali

- ❖ IMPEGNARE
- ❖ CONNETTERE
- ❖ POTENZIARE





2018-2-IT03-KA205-014235



(EU Youth Strategy)

La strategia dell'UE per la gioventù si concentra su tre settori d'azione principali:

- promuovere la partecipazione dei giovani alla vita democratica;
- sostenere l'impegno sociale e civile;
- garantire che tutti i giovani dispongano delle risorse necessarie per prendere parte alla società.

Si basa su diversi strumenti come:

- [Mutual learning activities](#);
- [Future National Activities Planners](#), [EU Youth Dialogue](#);
- [EU Youth Strategy Platform](#);
- [Evidence-base tools](#);

Che puoi esplorarli in modo più dettagliato [qui](#).

Con questo scopo, cosa possiamo fare?

Come sentirsi POTENZIATO? Qualche esempio

A livello di
**Istruzione e
formazione,**
quali sono le
risposte?

Ri-impegno

**Misure
alternative**

**Seconda
possibilità di
istruzione**

sviluppare misure
alternative per aiutare
gli ELET a reinserire
l'istruzione e la
formazione sulla base
di canali alternativi
che migliorano
l'offerta di traiettorie
educative flessibili

aiutare gli studenti a
tornare all'istruzione e
rientrare nelle
traiettorie di
apprendimento.
Le sue pratiche sono
costruite nel triangolo
dell'apprendimento,
della vita e
del lavoro,



2018-2-IT03-KA205-014235

Per esplorare la rete di istruzione della seconda opportunità e la sua risposta nel campo dell'insegnamento e consentire ai giovani di accedere ai programmi di istruzione e al mercato del lavoro, si prega di consultare l'Europa L'Associazione europea delle città, delle istituzioni e delle scuole della seconda opportunità.

96



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

European Association of Cities for Second Chance Schools

HOME E2C NEWS ACTIVITIES CONTACT

Teaching youngsters in Second Chance Schools
Preparing young school drop-outs for a fair and honorable job in their field of talent

Like us on Facebook

About E2C

E2C has produced a video about what we are doing in our schools and institutions. About learning, creativity... Please click on the picture to see it. If you want to use it for promotion, please...

European Association of Cities for Second Chance Schools

About us:
The European Association of Cities, Institutions and Second Chance Schools is an international network organisation in the field of teaching or enabling young people with lack of skills or qualifications to successfully gain access to education programmes or to the labour market.

The Association is an independent non-profit organisation and was legally established in Heerlen (The Netherlands) on the 4th of June 1999.

second chance education EU

Home Professional development Practices Validation & Assessment Mobility About

The European learning platform for teachers

A European-wide online platform for second chance education is built as knowledge and quality centre. The developed tools create the opportunity to think and act borderless in European second chance education. The centre will upgrade national developments to a European, transversal, setting further education of teachers, qualitative benchmarking of schools, tools for working with beneficiaries and validation of international placements are at the heart of the centre.

28 Mobilities

51 Practices

10 Reviews

58 Professional developments

Come modo di apprendere dai metodi e dalle pratiche ispiratrici sviluppati attraverso l'E2C per trasferirli nei propri contesti, si prega di unirsi ed esplorare la piattaforma educativa sulla seconda opportunità di seguito.

L'iniziativa a favore dell'occupazione giovanile (Youth Employment Initiative - YEI)

È impossibile pensare alla **formazione** senza considerare l'YEI come una delle principali risorse finanziarie dell'UE a sostegno dell'attuazione della garanzia per i giovani.

Questa iniziativa sostiene i NEET dei giovani adulti, compresi i disoccupati di lunga durata o quelli non registrati come persone in cerca di lavoro.

Lo YEI finanzia la fornitura di:

- apprendistato
- tirocini
- collocamenti di lavoro
- ulteriore istruzione che porta a una qualifica

Per portare la sua rilevanza nella tua pratica, fai clic sull'immagine.

Employment, Social Affairs & Inclusion

Home Policies and activities News Events Publications and documents

European employment strategy

Employment package

Inclusion of non-EU migrants

Youth employment

The Youth Guarantee

Youth Employment Initiative (YEI)

Apprenticeships

Traineeships

Investing in Europe's youth

Supporting entrepreneurs and the self-employed

Youth Employment Initiative (YEI)



Al di là dell'educazione formale e accademica, quali altri ambienti e opportunità possono essere forniti per intervenire con gli ELET?

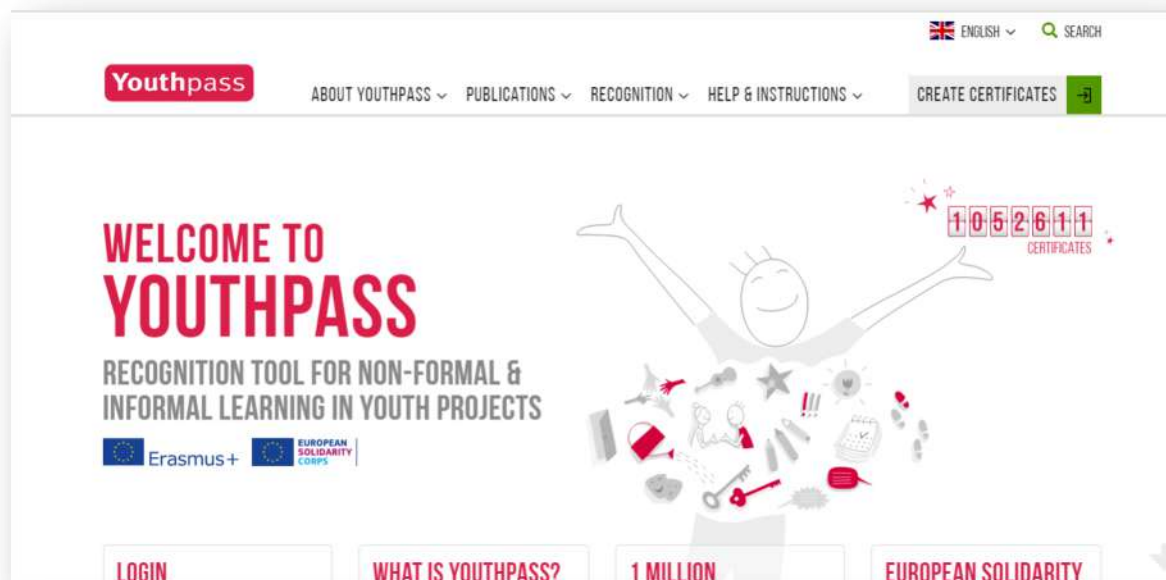
Come punto di partenza, guarda le nuove scoperte proposte nella strategia dell'UE per i giovani:



(EU Youth Strategy)

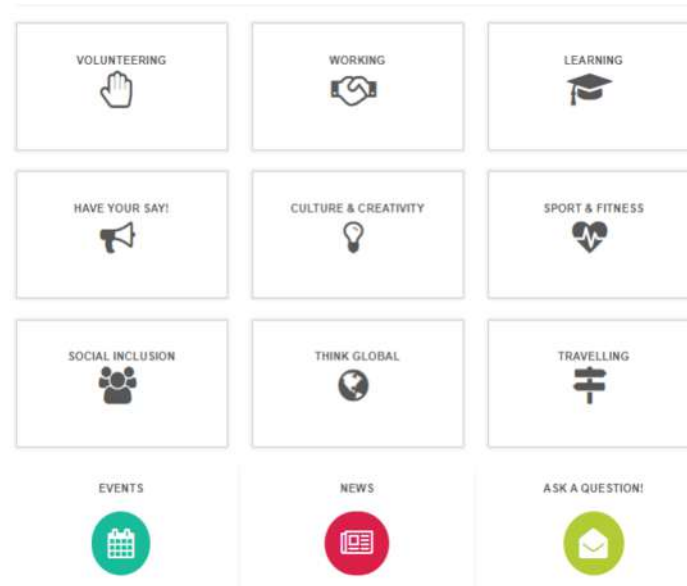
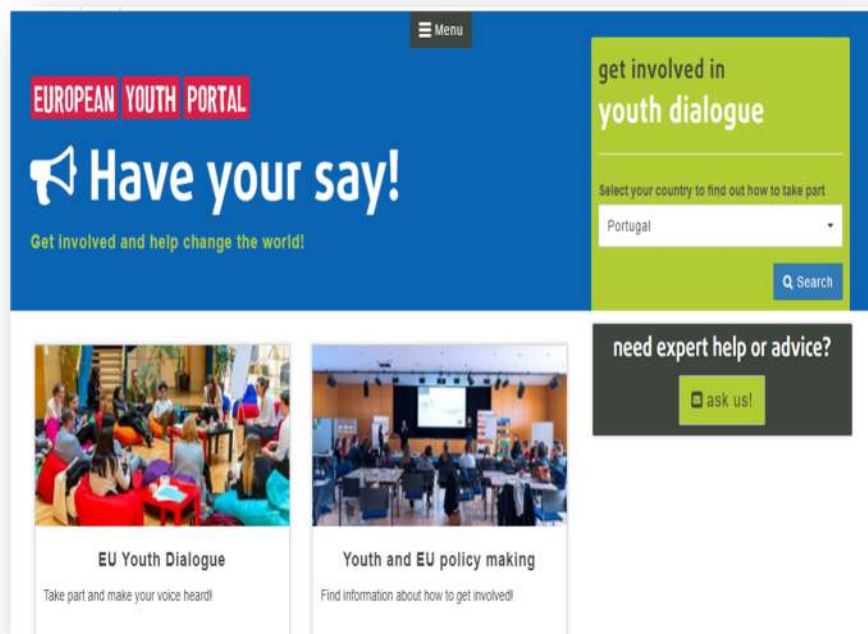
Come sentirsi CONNESSI? Un esempio

L'apprendimento non formale e informale deve essere valutato. Pertanto, devono essere considerati percorsi di apprendimento alternativi e flessibili. Qui, c'è l'esempio del **Youth Pass** come strumento europeo per riconoscere i risultati di apprendimento dal lavoro con i giovani e le attività di solidarietà. Mira a sostenere la cittadinanza attiva e l'occupabilità aiutando i giovani adulti a riconoscere le loro competenze. Guarda come facendo clic sull'immagine.



Come sentirsi IMPEGNATI? Un esempio

European Youth Portal, il portale europeo per i giovani offre informazioni e opportunità europee e nazionali che sono di interesse per i giovani in otto temi principali che è possibile esplorare facendo clic sull'immagine a destra.



Il portale consente ai giovani di rispondere alle loro domande.



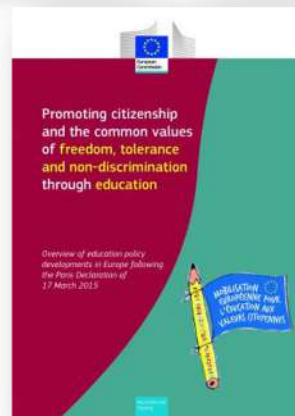
2018-2-IT03-KA205-014235

RISORSE E PIATTAFORME PER LAVORARE CON I GIOVANI ADULTI

Coinvolgere gli ELET in progetti per i giovani in cui potrebbero sperimentare altri modi di apprendere le abilità socio-educative, implica pensare ampiamente a strategie per promuovere l'inclusione. Fai clic sulle piattaforme sottostanti e OTTIENI ISPIRAZIONE!



**Click on each image
and know more
about how redesign
with young people
their own
trajectories**



ATTIVITÀ

Come abbiamo esplorato in questa unità, per lavorare con i giovani è fondamentale trovare e fornire forme di impegno flessibili e dinamiche.

Prendendo la guida "New Skills Now" pubblicata nel 2019 per dotare gli adulti significativi della vita dei giovani, ti invitiamo a pensare come gli youth workers possono ispirare i giovani a sfruttare al meglio le opportunità disponibili e migliorare la loro fiducia, l'occupabilità, la crescita e il proprio sviluppo.



ATTIVITÀ

Per favore, guarda i diversi atteggiamenti dei giovani lavoratori nei confronti dei giovani adulti e chiediti:

Con quale ruolo mi identifico?

Sono in grado di adattare il mio atteggiamento ai giovani con cui lavoro?

This guide is for those who have the privilege of witnessing the flourishing of young people in realtime but still often worry that those young people get left behind in the competitive world of employment and further opportunities. This guide is for those who are willing to take on a Skills Summary role with the young people they work with:

Promoter – “Hey have you heard about Skills Summary? Well worth taking a look at it, here’s the link...”

Facilitator – “I am going to show you this tool I have been introduced to, I think you might like it and when you see how it works I reckon you’ll be interested in using it.”

Mentor – “We are going to use Skills Summary as a tool to build a profile of your skills right now and also to make a plan for how you can develop more skills and higher levels.”

Encourager – “How are you getting on with Skills Summary? Let me know if you need a hand with any of it and I’ll sit down with you.”

Enabler – “This Skills Summary tool would be great for you. Let’s fix a time to sit down and go through the whole thing so that you know how it works and then you can fly ahead yourself and make the most of it.”

Endorser – “I am more than happy to give you an endorsement for the ‘Organisation Skills’ section, I have seen how brilliant you’ve been over the past year organising...”

Cheerleader – “Wow, you really are flying with Skills Summary over the last six months, this ‘Skills Summary’ PDF looks fantastic! Keep it up!”



Rielipogo dell'unità

In questa unità abbiamo esplorato la diversità delle traiettorie educative e le sfide professionali di coloro che non hanno completato la scuola dell'obbligo. È fondamentale che un educatore o uno Youth Worker sia consapevole della serie di momenti e circostanze che spingono gli studenti a lasciare la scuola in anticipo. Pertanto, leggere e ascoltare le storie degli studenti è l'unico modo per riconoscere che ci sono diverse ragioni per l'abbandono scolastico e, contemporaneamente, per sviluppare strategie efficaci.

Nella seconda parte, abbiamo visto cosa gli Youth Workers dovrebbero prendere in considerazione quando lavorano con giovani adulti. Riconoscendo le opportunità e gli ostacoli che questi giovani affrontano nel loro percorso di vita, non solo in termini di povertà, esperienze di lavoro negative e precarietà ma anche in termini di partecipazione civica, saranno più preparati a fornire gli strumenti giusti a supporto dei giovani adulti per interrompere il circolo vizioso della povertà.

Ulteriori letture

- Commissione europea > Piattaforma per le politiche nazionali dell'EACEA > 6. Istruzione e formazione
- <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/youthwiki/6-education-and-training-portugal>
- Come affrontare l'abbandono scolastico nell'UE
<https://research4committees.blog/2019/03/19/how-to-tackle-early-school-leaving-in-the-eu/>
- Cedefop > Toolkits > VET toolkit per affrontare l'abbandono precoce
<https://www.cedefop.europa.eu/bg/toolkits/vet-toolkit-tackling-early-leaving/resources/course-prevention-early-school-leaving-school>
- Tunisia. Rompere gli ostacoli all'inclusione dei giovani
https://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/MNA/tunisia/breaking_the_barriers_to_youth_inclusion_eng.pdf
- Education at a Glance 2019: Indicatori OECD. https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_ab9c46ef-en#page3

Ulteriori letture

- Più intelligente, più verde, più inclusivo? INDICATORI A SOSTEGNO DELLA STRATEGIA EUROPA 2020. Edizione 2018
<https://www.apren.pt/contents/publicationsothers/smarter-greener-and-more-inclusive-agosto-2018-eurostat-ilovepdf-compressed.pdf>
- Un ascensore sociale rotto? Come promuovere la mobilità sociale. OECD, 2018
https://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/broken-elevator-how-to-promote-social-mobility_9789264301085-en;jsessionid=i9M8vEw37jnnmTfM6rwTlc-l.ip-10-240-5-167

ATTIVITÀ SUGGERITE

- Le ESL non sono tutte uguali ma tendiamo a metterle nella stessa "scatola".
- Come possiamo riconoscere e demistificare il pregiudizio e lo stigma?

Questo video è stato registrato al liceo The Green Hope Falcon, ma molte altre istituzioni hanno già fatto questo esperimento.

All'inizio, gli studenti sono divisi in categorie: quelli che praticano sport, i migliori in ogni classe, quelli che si dedicano all'arte, quelli che conoscono la musica, i nati in un paese diverso ...

Ma quando iniziamo a fare domande diverse ... le risposte sono più colorate!

Guarda il video e considera di implementare questo esperimento con le persone con cui lavori.

Tutto ciò che condividiamo



Recuperato da <https://www.youtube.com/watch?v=aA0cQjHiH0U>

Difendi i tuoi diritti e doveri

L'istruzione è un diritto di cittadinanza con un impatto sulle opportunità e sui vincoli della vita presente e futura dei giovani.

In questo video, le parole della giovane Malala sono appropriate da altre ragazze di tutto il mondo per invocare il loro diritto all'istruzione. In contesti particolarmente sfavorevoli e per le persone più vulnerabili, l'istruzione è un'arma contro la povertà economica, sociale e culturale. L'istruzione è potere!

Malala Yousafzai - One girl, Among many



Recuperato da <https://www.youtube.com/watch?v=vXL9mkytWC4>

Riferimenti

- Portale europeo per i giovani. Informazioni e opportunità per i giovani di tutta Europa.
https://europa.eu/youth/EU/social-inclusion/your-rights_en
- Il fenomeno dell'abbandono scolastico in Polonia. <http://eslplus.eu/the-phenomenon-of-early-school-leaving-in-poland>
- DICHIARAZIONI su "Abbandono scolastico". Conferenza EUNEC. Vilnius, 18-20 novembre 2013
<https://www.dcu.ie/sites/default/files/edc/pdf/statementsonesleunecnov12132013vilnius.pdf>
- Più intelligente, più verde, più inclusivo? INDICATORI A SOSTEGNO DELLA STRATEGIA EUROPA 2020. Edizione 2018 <https://www.apren.pt/contents/publicationsothers/smarter-greener-and-more-inclusive-agosto-2018-eurostat-ilovepdf-compressed.pdf>
- Indicatori strutturali sull'abbandono precoce dell'istruzione e della formazione in Europa - 2016
http://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2017/02/Early_Leaving_.pdf
- Un ascensore sociale rotto? Come promuovere la mobilità sociale. OECD, 2018
https://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/broken-elevator-how-to-promote-social-mobility_9789264301085-en;jsessionid=i9M8vEw37jnnmTfM6rwTlc-l.ip-10-240-5-167

Riferimenti

- Education at a Glance 2019: Indicatori OECD. https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_ab9c46ef-en#page3
- WhatCanYOUthworkDoForNEET
https://www.youtube.com/watch?v=V6rO7XL15_I
- EU Youth Strategy
https://ec.europa.eu/youth/policy/youth-strategy_en
- Associazione europea delle città, delle istituzioni e delle scuole della seconda opportunità <http://www.e2c-europe.org/e2c/about-e2c.html>
- Second Chance Education
<http://www.secondchanceeducation.eu/>
- Youth Employment Initiative (YEI)
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1176&langId=en>
- Youth pass
<https://www.youthpass.eu/en/>
- European Youth Portal
https://europa.eu/youth/have-your-say_en
- Riepilogo delle competenze - Guida per le organizzazioni del lavoro giovanile
<https://www.youth.ie/documents/skills-summary-guide-for-youth-work-organisations/>



Erasmus+

motivati  yo  th

Unità 3

Progetti di vita e imprenditoria sociale

Cosa imparerai nell' Unità 3

- ❖ Nell'Unità 3, avrai una panoramica di ciò che è l'imprenditoria sociale e su come esplorare le competenze imprenditoriali e personali di ESLers / ELETs
- ❖ Presentando ambienti e tecniche di apprendimento collaborativo e basato sulla risoluzione dei problemi, intendiamo supportare gli esperti nell'esplorazione di progetti di vita flessibili con giovani adulti.

Cosa imparerai nell' Unità 3

Concetti chiave

3.1 Imprenditoria sociale

3.2 Apprendimento cooperativo

Panoramica degli obiettivi di apprendimento

Esplorare le misure di intervento e di compensazione per gestire gli ESL / ELET all'interno e all'esterno delle scuole:

- ❖ Metodologie relazionali e di cooperazione come strumento per sviluppare le competenze personali e sociali dei giovani adulti
- ❖ Apprendimento basato sulla risoluzione dei problemi come strumento per insegnare ai giovani adulti a gestire il tempo e perseguire obiettivi personali / di gruppo
- ❖ L'imprenditorialità come competenza per disegnare progetti di vita flessibili

Concetti Chiave

- Imprenditoria sociale
- Apprendimento cooperativo
- Apprendimento basato sul problema

Concetti Chiave

Imprenditoria Sociale

L "'imprenditorialità" è una capacità speciale e innata di percepire e agire in base alle opportunità, combinando il pensiero fuori dagli schemi con uno stile unico fatto della determinazione a creare qualcosa di innovativo per il mondo.

Ciò che distingue l'imprenditoria **sociale** è il primato del beneficio sociale. L'imprenditore sociale punta al valore sotto forma di vantaggi trasformativi su larga scala che si accumulano in un segmento significativo della società o nella società in generale.

Concetti Chiave

Apprendimento Cooperativo

Cooperare significa lavorare insieme per raggiungere obiettivi condivisi. All'interno di situazioni di cooperazione, gli individui cercano risultati benefici sia per se stessi che per tutti gli altri membri del gruppo. L'apprendimento cooperativo prevede lo svolgimento del lavoro in piccoli gruppi in modo che gli studenti lavorino insieme per massimizzare l'apprendimento proprio e reciproco. L'esatto contrario dell'apprendimento cooperativo è l'apprendimento competitivo (gli studenti lavorano l'uno contro l'altro per raggiungere un obiettivo accademico) e individualistico (gli studenti lavorano da soli per raggiungere obiettivi di apprendimento estranei a quelli degli altri studenti).

Concetti Chiave

Apprendimento Basato sul Problema – Problem Based Learning (PBL)

L'apprendimento basato sul problema (PBL) è un approccio centrato sullo studente in cui gli studenti apprendono una materia lavorando in gruppo per risolvere un problema che ha molteplici soluzioni. Questo problema è ciò che guida la motivazione e l'apprendimento.

Piuttosto che avere un insegnante che fornisce nozioni e poi verifica la capacità degli studenti di ricordare queste nozioni tramite la memorizzazione, il PBL cerca di convincere gli studenti ad applicare le conoscenze a nuove situazioni. Gli studenti devono affrontare problemi contestualizzati e mal strutturati e gli viene chiesto di indagare e scoprire soluzioni significative.



2018-2-IT03-KA205-014235

UNITÀ 3.

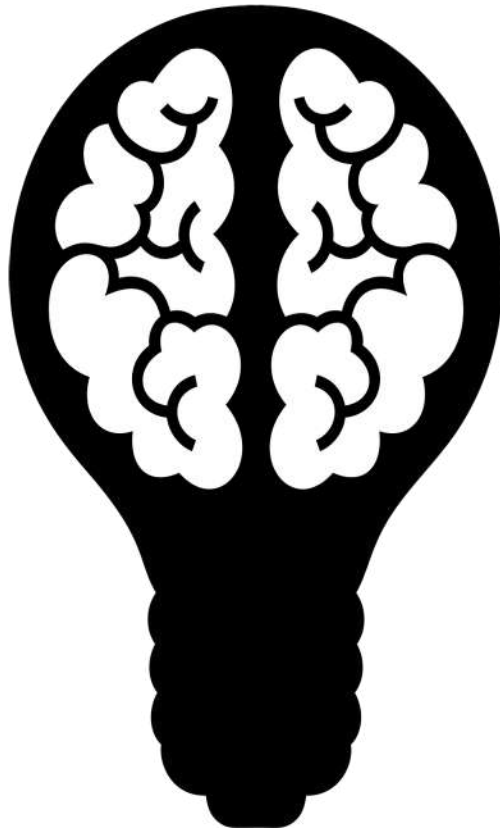
1.

Imprenditoria sociale

Perché l'imprenditorialità è importante per gli ESL / ELET?

- ❖ Migliorare le competenze sull'imprenditoria sociale si riferisce alla capacità di agire sulle opportunità e di trasformarle in valori, sviluppando idee creative e mirate;
- ❖ Preoccupazioni per il futuro dell'economia, disoccupazione e difficoltà ad aderire al mercato del lavoro sono reali, pertanto è fondamentale fornire formazione e strumenti che aiutino i giovani adulti ad acquisire competenze per intraprendere i propri progetti.





La capacità e la volontà di trasformare le idee in azioni devono essere stimulate e allenate attraverso un'adeguata formazione e iniziative volte a sviluppare la creatività allo scopo di promuovere uno spirito imprenditoriale.

Cosa serve per essere un imprenditore sociale?

- **Riconoscere le questioni sociali ingiuste:** gli imprenditori sociali iniziano identificando un problema;
- **Individuare opportunità di business:** ciò richiede spesso una mente aperta e un'intuizione speciale;
- **Ispirare il cambiamento attraverso la partecipazione:** l'insegnamento collaborativo è utile in questo ambito;
- **Agire direttamente:** richiede impegno diretto; molto spesso, ciò implica la creazione di organizzazioni, reti e infrastrutture per attuare i cambiamenti;
- **Parlare in pubblico:** per attuare la loro visione, gli imprenditori sociali devono essere oratori pubblici efficaci. Il cambiamento richiede ispirazione. Affinché questa ispirazione possa radicarsi, gli imprenditori sociali devono essere in grado di comunicare efficacemente la loro visione.
- **Combattere le avversità:** molti ostacoli possono ostacolare gli imprenditori sociali, preoccupazioni finanziarie, budget, mancanza di donazioni e reti organizzative inadeguate ... ma ognuna di queste sfide offre l'opportunità di vincere contro le avversità;
- **Creatività:** gli imprenditori sociali hanno infinite opportunità di promuovere le loro cause di giustizia sociale; identificare queste opportunità è una grande sfida che richiede talento per la creatività.

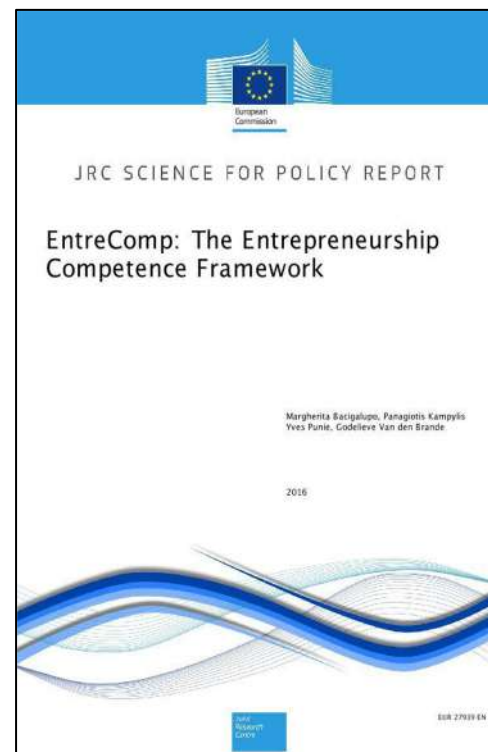
Come possiamo definire un progetto di imprenditoria sociale?

- ❖ Quei progetti in cui la fornitura di beni comuni è la ragione dell'attività commerciale, spesso sotto forma di un alto livello di innovazione sociale;
- ❖ Quei progetti i cui i profitti sono principalmente reinvestiti per raggiungere un obiettivo sociale;
- ❖ Quei progetti in cui l'organizzazione riflette i principi della democrazia e della partecipazione verso una maggiore giustizia sociale.

In che modo l'Unione europea vede la Competenza dell'Imprenditorialità?

Lo sviluppo della capacità imprenditoriale dei cittadini e delle organizzazioni europee è uno degli obiettivi chiave della politica sociale e del lavoro dell'UE. Ciò ha comportato la stesura e l'implementazione del **Framework delle competenze EntreComp**.

Clicca sull'immagine per ulteriori letture.



Fonte: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework>



2018-2-IT03-KA205-014235

Cosa significa EntreComp?

Il quadro di EntreComp propone una definizione condivisa dell'imprenditorialità come competenza, che mira ad aumentare il consenso tra tutte le parti interessate e a stabilire un ponte tra i mondi dell'istruzione e del lavoro.

A tale scopo, la creazione di progetti di imprenditoria sociale implica l'interconnessione di 3 aree di competenza principali:

- Idee e opportunità
- Risorse
- Azione

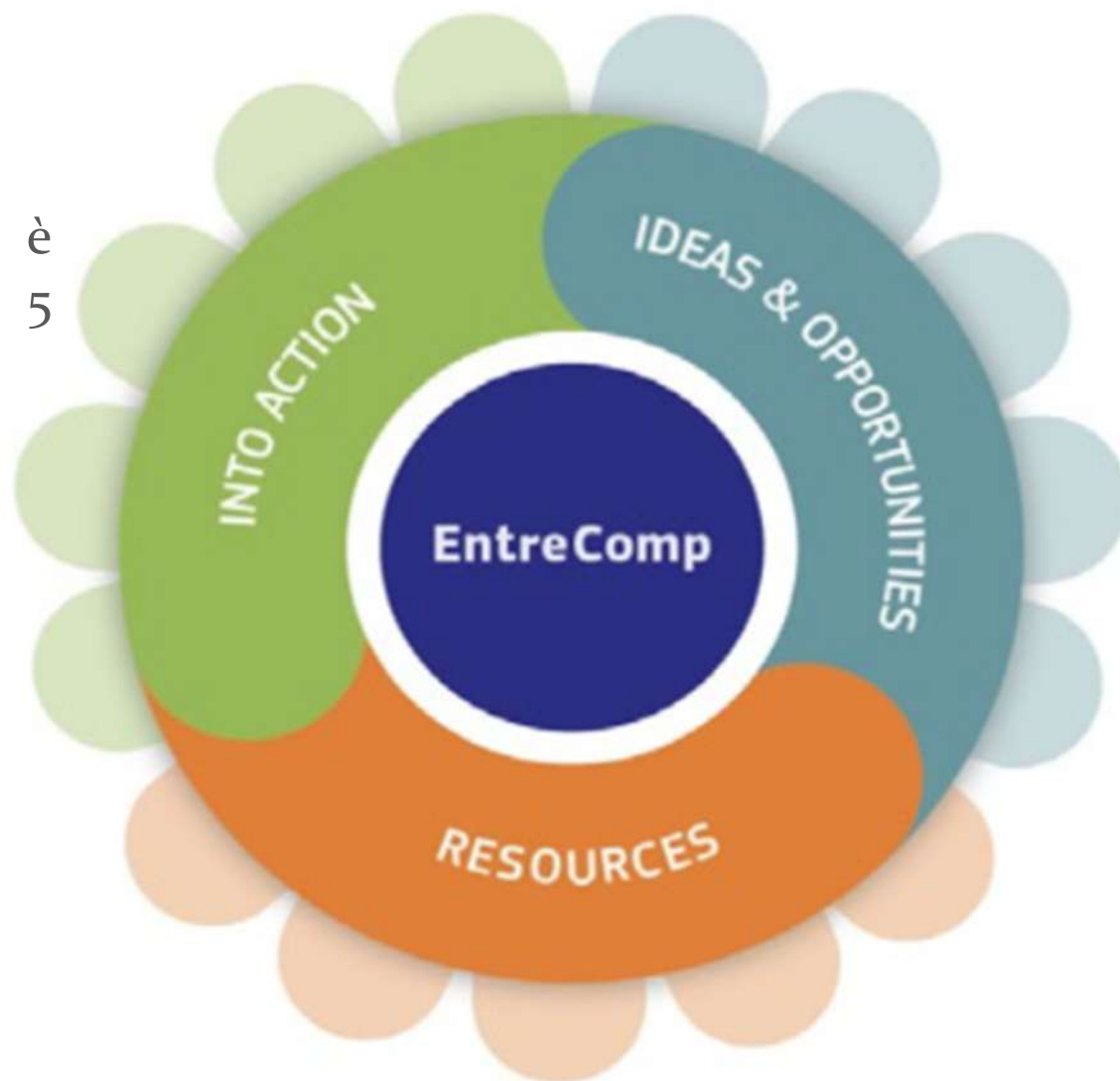
Fonte: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework>



2018-2-IT03-KA205-014235

Ogni area principale è
formata da 5
competenze.

Diamo
un'occhiata alle
competenze:



Fonte: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>



Competences per area

**IDEAS &
OPPORTUNITIES**

COMPETENCE	HINT	DESCRIPTION
1.1 Spotting opportunities	Use your imagination and abilities to identify opportunities for creating value	- Identify and seize opportunities to create value by exploring the social, cultural and economic landscape - Identify needs and challenges that need to be met - Establish new connections and bring together scattered elements of the landscape to create opportunities to create value
1.2 Creativity	Develop creative and purposeful ideas	- Develop several ideas and opportunities to create value, including better solutions to existing and new challenges - Explore and experiment with innovative approaches - Combine knowledge and resources to achieve valuable effects
1.3 Vision	Work towards your vision of the future	- Imagine the future - Develop a vision to turn ideas into action - Visualise future scenarios to help guide effort and action
1.4 Valuing ideas	Make the most of ideas and opportunities	- Judge what value is in social, cultural and economic terms - Recognise the potential an idea has for creating value and identify suitable ways of making the most out of it
1.5 Ethical & sustainable thinking	Assess the consequences and impact of ideas, opportunities and actions	- Assess the consequences of ideas that bring value and the effect of entrepreneurial action on the target community, the market, society and the environment - Reflect on how sustainable long-term social, cultural and economic goals are, and the course of action chosen - Act responsibly

Fonte: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>



2018-2-IT03-KA205-014235



Competences per area
RESOURCES

COMPETENCE	HINT	DESCRIPTION
2.1 Self-awareness & self-efficacy	Believe in yourself and keep developing	• Reflect on your needs, aspirations and wants in the short medium and long term • Identify and assess your individual and group strengths and weaknesses • Believe in your ability to influence the course of events despite uncertainty, setbacks and temporary failures
2.2 Motivation & perseverance	Stay focused and don't give up	• Be determined to turn ideas into action and satisfy your need to achieve • Be prepared to be patient and keep trying to achieve your long-term individual or group aims • Be resilient under pressure, adversity, and temporary failure
2.3 Mobilising resources	Gather and manage the resources you need	• Get and manage the material, non-material and digital resources needed to turn ideas into action • Make the most of limited resources • Get and manage the competences needed at any stage, including technical, legal, tax and digital competences
2.4 Financial & economic literacy	Develop financial and economic know-how	• Estimate the cost of turning an idea into a value-creating activity • Plan, put in place and evaluate financial decisions over time • Manage financing to make sure your value-creating activity can last over the long term
2.5 Mobilising others	Inspire, enthuse and get others on board	• Inspire and enthuse relevant stakeholders • Get the support needed to achieve valuable outcomes • Demonstrate effective communication, persuasion, negotiation and leadership

Fonte: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>



2018-2-IT03-KA205-014235



Competences per area
INTO ACTION

COMPETENCE	HINT	DESCRIPTION
3.1 Taking the initiative	Go for it	- Initiate processes that create value - Take up challenges - Act and work independently to achieve goals, stick to intentions and carry out planned tasks
3.2 Planning & management	Prioritise, organise and follow up	- Set long-, medium- and short-term goals - Define priorities and action plan - Adapt to unforeseen changes
3.3 Coping with uncertainty, ambiguity & risk	Make decisions dealing with uncertainty, ambiguity and risk	- Make decisions when the result of that decision is uncertain, when the information available is partial or ambiguous, or when there is a risk of unintended outcomes - Within the value-creating process, include structured ways of testing ideas and prototypes from the early stages, to reduce risks of failing - Handle fast-moving situations promptly and flexibl
3.4 Working with others	Team up, collaborate and network	- Work together and co-operate with others to develop ideas and turn them into action - Network - Solve conflicts and face up to competition positively when necessary
3.5 Learning through experience	Learn by doing	- Use any initiative for value creation as a learning opportunity - Learn with others, including peers and mentors - Reflect and learn from both success and failure (your wn and other people's)

Fonte: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>

Finalmente...

Ora che hai esplorato una serie di strumenti e risorse sull'imprenditoria sociale, prova a rivolgere tali informazioni verso il gruppo specifico di ELSer ed ELET, e pensa:

- ❑ Perché l'imprenditoria sociale è utile da sviluppare con coloro che abbandonano prematuramente istruzione e formazione?
- ❑ Quali competenze sviluppate all'interno di questo processo hanno un impatto sulla loro inclusione?
- ❑ L'imprenditoria sociale è modellata dal valore sociale piuttosto che dal valore economico?

Suggerimenti di attività da sviluppare nella tua istituzione



2018-2-IT03-KA203-014235

ATTIVITÀ & STRUMENTI

per creare workshop sull'imprenditoria sociale

Clicca sul link, esplora
il file e
LASCIATI ISPIRARE

<https://www.entrecompitalia.it/>



Pagine 124-125: Workshop sulle competenze imprenditoriali

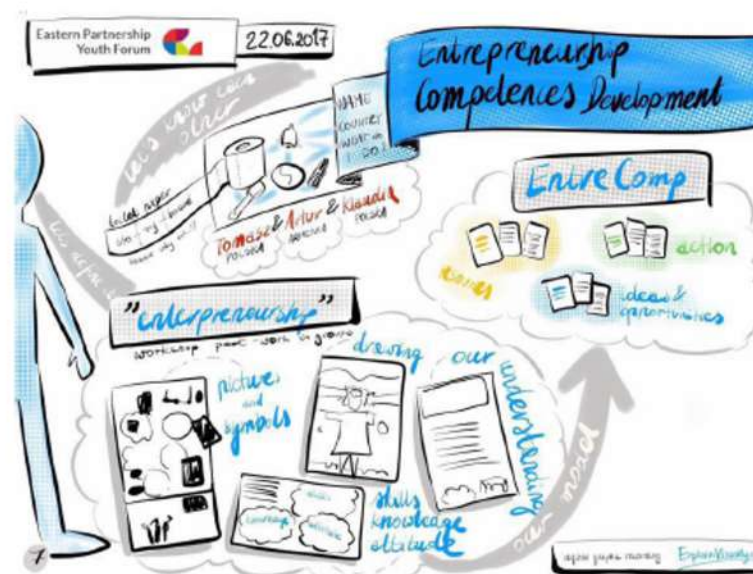
124

T9

EU - ARMENIA - AZERBAIJAN - BELARUS
- GEORGIA - MOLDOVA - UKRAINE

ENTREPRENEURIAL COMPETENCES WORKSHOP

Workshop using EntreComp
as the basis to explore
and analyse how to
improve support systems
for development of
entrepreneurial learning



EntreComp into Action: get inspired, make it happen

Images from the Eastern
Partnership Youth Forum
(image courtesy of the contributor)

Pagine 148-149: SIMVENTURE

148

T23

GLOBAL

SIMVENTURE

An online business strategy game that helps learners develop entrepreneurial skills while running their own virtual business

EntreComp into Action:

Pagine 114-115: Youth Start Entrepreneurial Challenges

T4

EU-FUNDED PROJECT / AUSTRIA • DENMARK • LUXEMBOURG • PORTUGAL • SLOVENIA

YOUTH START ENTREPRENEURIAL CHALLENGES

Entrepreneurial challenges that foster entrepreneurial skills through reflection

ACKNOWLEDGEMENTS

Dana T. Redford
President, Policy Experimentation & Evaluation Platform

Christian Wolf
Entrepreneurship Coordinator & Researcher, Policy Experimentation & Evaluation Platform

Johannes Linder
President, Initiative for Teaching Entrepreneurship

FURTHER INFO

WWW.YOUTHSTART.EU

Learning the entrepreneurial spirit through challenges and reflection – competences mapped against EntreComp

'Youth Start – Entrepreneurial Challenges' is a platform developed by the Erasmus+ funded project of the same name that aims to foster entrepreneurial competences of youth aged seven to 19 through challenges. The project preceded the EntreComp framework but mapped its learning programme against the EntreComp framework to make it easy to find teaching material for each of the EntreComp competences.

Experiential learning challenges are actionable tasks that learners complete. They are designed so that learning takes place through reflection on hands-on tasks. The programme is based on the 'TRIO Model for Entrepreneurship' that encompasses:

- Core Entrepreneurial Education
- Entrepreneurial Culture
- Entrepreneurial Civic Education

The individual EntreComp competences such as working with others, creativity, or coping with uncertainty, ambiguity and risk can thus be found in the broader segments in which they support the above objectives.

For teachers of all school types and levels

The Youth Start programme is designed to be flexible in its application and has intensive and extensive programmes, making it possible for teachers at all school types and levels and from various disciplines to use Youth Start modules with their students. The challenges have been developed by a team of Austrian experts and the effectiveness of the programme is being assessed through a randomised controlled trial methodology in Austria, Luxembourg, Portugal and Slovenia in primary schools. ser-

Pagine 130-131: Curriculum Development Canvas



EU/GLOBAL

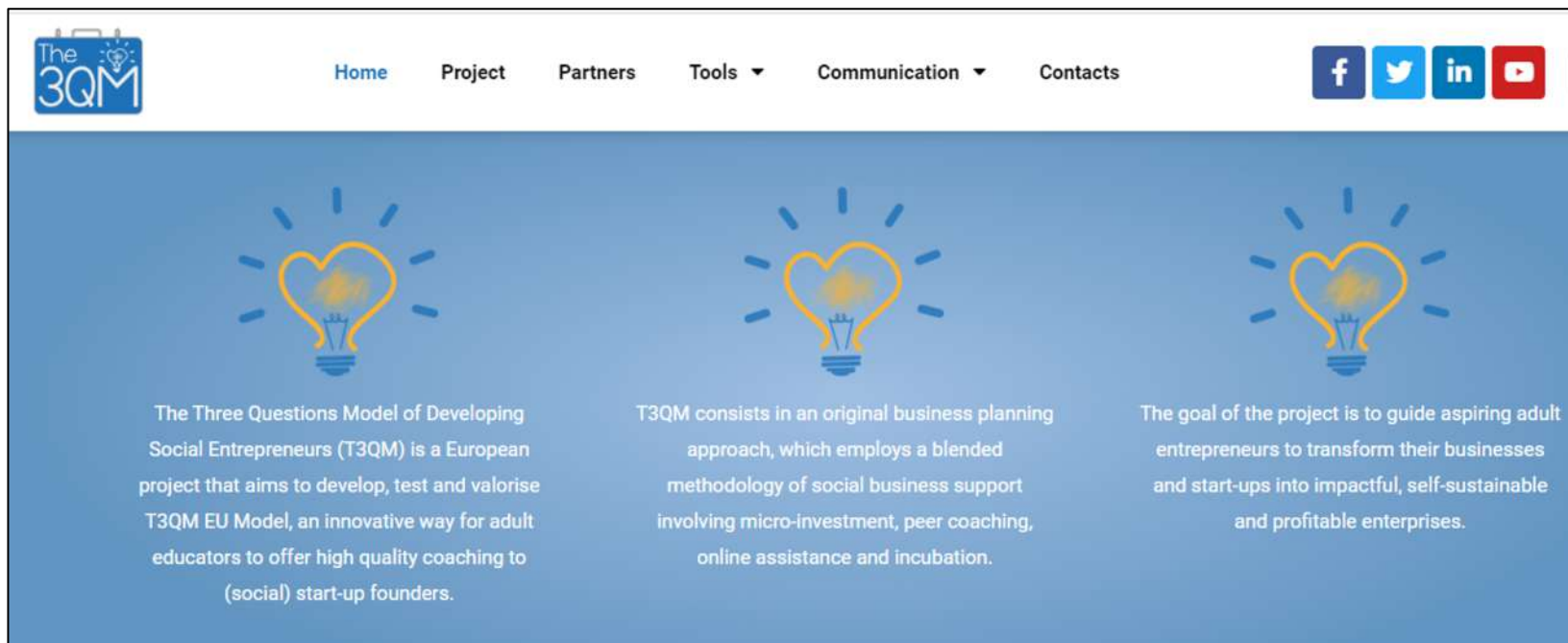
CURRICULUM DEVELOPMENT CANVAS

Exercise to develop and
design new competence-
based learning which can be
aligned to the EntreComp
framework



Workshop version of the Curriculum Development Canvas (image courtesy of the contributor)

Risorsa online: Il modello tre domande per la formazione di imprenditori sociali (T₃QM):



The screenshot shows the homepage of 'The 3QM' website. The header includes the logo 'The 3QM' on the left, a navigation menu with 'Home', 'Project', 'Partners', 'Tools', 'Communication', and 'Contacts' in the center, and social media icons for Facebook, Twitter, LinkedIn, and YouTube on the right. The main content area has a blue background and features three columns, each with a lightbulb icon inside a heart shape. The first column describes the T3QM project as a European initiative for developing social entrepreneurs. The second column explains that T3QM is a business planning approach combining social business support, micro-investment, peer coaching, and online assistance. The third column states the project's goal is to help aspiring adult entrepreneurs transform their businesses into impactful, self-sustainable, and profitable enterprises.

The 3QM

Home Project Partners Tools Communication Contacts



The Three Questions Model of Developing Social Entrepreneurs (T3QM) is a European project that aims to develop, test and valorise T3QM EU Model, an innovative way for adult educators to offer high quality coaching to (social) start-up founders.



T3QM consists in an original business planning approach, which employs a blended methodology of social business support involving micro-investment, peer coaching, online assistance and incubation.



The goal of the project is to guide aspiring adult entrepreneurs to transform their businesses and start-ups into impactful, self-sustainable and profitable enterprises.



2018-2-IT03-KA205-014235

Altre risorse





2018-2-IT03-KA205-014235

UNITÀ 3.

2.

Apprendimento cooperativo

Apprendimento cooperativo

In situazioni in cui i giovani adulti tornano a scuola per ottenere più qualifiche, gli **ambienti collaborativi e cooperativi** possono aiutarli a sentirsi accolti a partecipare.



Perché la collaborazione è così importante nell'istruzione?



Guarda il video e rifletti su come la collaborazione può essere utile per lavorare con gli ESLers



2018-2-IT03-KA205-014235

Perché usare l'apprendimento collaborativo?

Il lavoro cooperativo implica la collaborazione tra tutti per impegnarsi nell'apprendimento attivo.

Secondo il Center for Teaching Innovation, i vantaggi dell'apprendimento collaborativo includono:

- Sviluppo di capacità di pensiero, comunicazione orale, autogestione e leadership di livello superiore;
- Promozione dell'interazione studente-insegnante;
- Aumento di autostima e responsabilità;
- Esposizione e aumento della comprensione delle diverse prospettive;
- Preparazione alle situazioni sociali e lavorative della vita reale.

2018-2-IT03-KA205-014235

Sul sito web [teachthought](https://teachthought.com), Miriam Clifford, un'insegnante esperta, elenca **20 Suggerimenti e strategie di apprendimento collaborativo per gli insegnanti**



Diamo un'occhiata ad alcuni di loro da vicino ...



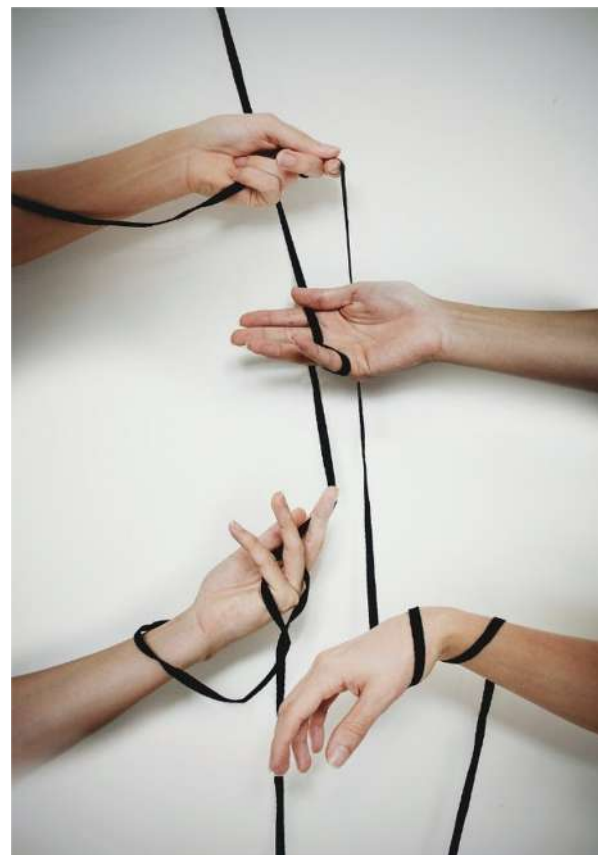
2018-2-IT03-KA205-014235

1. Stabilire chiari obiettivi di gruppo

- ❖ Un apprendimento collaborativo efficace implica la definizione di obiettivi di gruppo, nonché la responsabilità individuale;
- ❖ Ciò mantiene il gruppo in attività e stabilisce uno scopo non ambiguo;
- ❖ Prima di iniziare un incarico, è meglio definire scopi e obiettivi per risparmiare tempo.

2. Mantieni gruppi di medie dimensioni

- ❖ Piccoli gruppi di 3 o meno componenti mancano di sufficiente diversità e potrebbero non consentire il verificarsi di pensieri divergenti;
- ❖ I gruppi troppo grandi creano "freeloading" in cui non tutti i membri partecipano e qualcuno lascia che gli altri lavorino al suo posto;
- ❖ Un gruppo di dimensioni moderate da 4-5 è l'ideale.



3. Stabilire norme di gruppo flessibili

- ❖ L'apprendimento collaborativo è influenzato dalla qualità delle interazioni;
- ❖ L'interattività e la negoziazione sono importanti nell'apprendimento di gruppo;
- ❖ Le norme dovrebbero cambiare con le situazioni in modo che i gruppi non diventino rigidi e intolleranti o non sviluppino sottogruppi.

4. Costruire fiducia e promuovere una comunicazione aperta

- ❖ Una comunicazione interpersonale di successo deve esistere in gruppo;
- ❖ Costruire la fiducia è essenziale;
- ❖ Affronta immediatamente i problemi emotivi che sorgono e qualsiasi problema interpersonale prima di andare avanti;
- ❖ La comunicazione aperta è la chiave.



5. Considera il processo di apprendimento stesso come parte della valutazione

- ❖ L'apprendimento cooperativo aiuta i bambini a sviluppare abilità sociali e interpersonali;
- ❖ L'effetto sociale e psicologico sull'autostima e sullo sviluppo personale sono importanti tanto quanto l'apprendimento stesso;
- ❖ Valutare il processo stesso fornisce una motivazione per gli studenti ad imparare come comportarsi in gruppo;
- ❖ Mostra agli studenti che apprezzi le interazioni di gruppo significative e il rispetto delle norme.

6. Crea interazioni di gruppo

- ❖ La qualità delle discussioni è un fattore predittivo del raggiungimento del gruppo;
- ❖ I ruoli sono importanti nello sviluppo del gruppo;
- ❖ Le funzioni dell'attività includono:
 - Avvio di discussioni
 - Punti chiarificatori
 - Riassumere
 - Assunzioni sfidanti / avvocato del diavolo
 - Fornitura o ricerca di informazioni
 - Raggiungere un consenso

7. Usa i problemi del mondo reale

- ❖ Prendi ispirazione dai problemi quotidiani;
- ❖ I problemi del mondo reale possono essere utilizzati per facilitare **l'apprendimento basato su progetti** e spesso forniscono il contesto giusto per l'apprendimento collaborativo.



8. Valorizza la diversità

- ❖ Gli studenti devono rispettare e apprezzare i punti di vista reciproci affinché funzioni; ad esempio, le discussioni in classe possono enfatizzare la necessità di prospettive diverse.
- ❖ Creare un ambiente di classe che incoraggi il pensiero indipendente;
- ❖ Insegna agli studenti il valore della molteplicità di pensiero.

Riassumiamo in 60 secondi

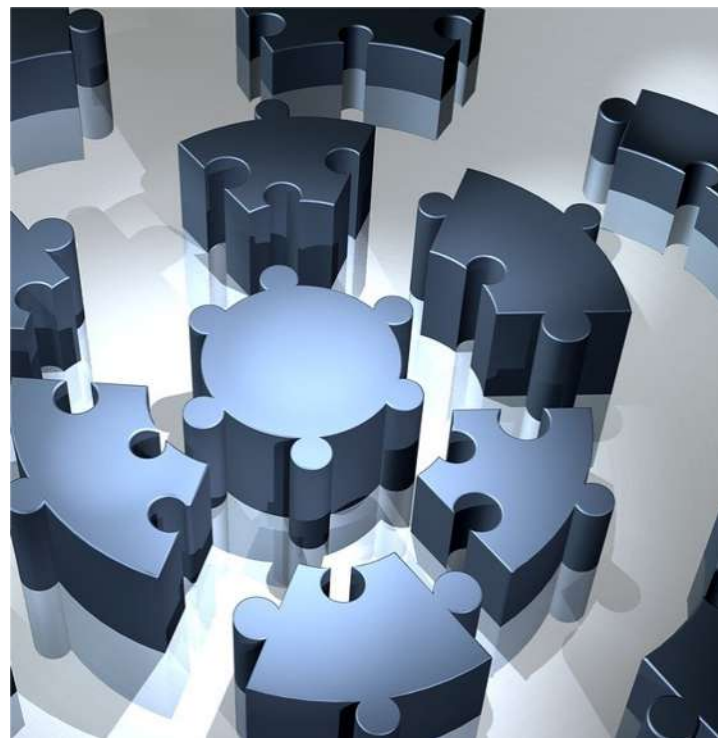


Clicca sull'immagine per guardare il video

Che ne dite di usare l'apprendimento
basato sul problema per aiutare i
giovani adulti ad affrontare la vita,
dentro e fuori la scuola?

Apprendimento basato sul problema(PBL)

- Un approccio centrato sullo studente in cui gli studenti apprendono un argomento lavorando in gruppo per risolvere un problema aperto;
- Questo problema è ciò che guida la motivazione e l'apprendimento.



Perchè usare l'Apprendimento basato sul Problema?

- Un buon progetto di Apprendimento basato sul Problema offre agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze relative a:
 - Lavorare in gruppo;
 - Gestire progetti e ricoprire ruoli di leadership;
 - Comunicazione orale e scritta;
 - Autocoscienza e valutazione dei processi di gruppo;
 - Lavorare in modo indipendente;
 - Pensiero critico e analisi;
 - Spiegare concetti;
 - Apprendimento auto diretto;
 - Applicazione del contenuto del corso ad esempi del mondo reale;
 - Ricerca e alfabetizzazione informatica;
 - Risoluzione dei problemi in tutte le discipline.



2018-2-IT03-KA205-014235

Il PBL può essere orientato al gruppo, quindi è utile creare un **ambiente collaborativo** per consentire agli studenti di impegnarsi nel loro progetto PBL.



- Piuttosto che insegnare informazioni pertinenti e successivamente fare in modo che gli studenti applichino le conoscenze per risolvere i problemi, il problema viene presentato per primo.

Come funziona l'apprendimento basato sul problema?

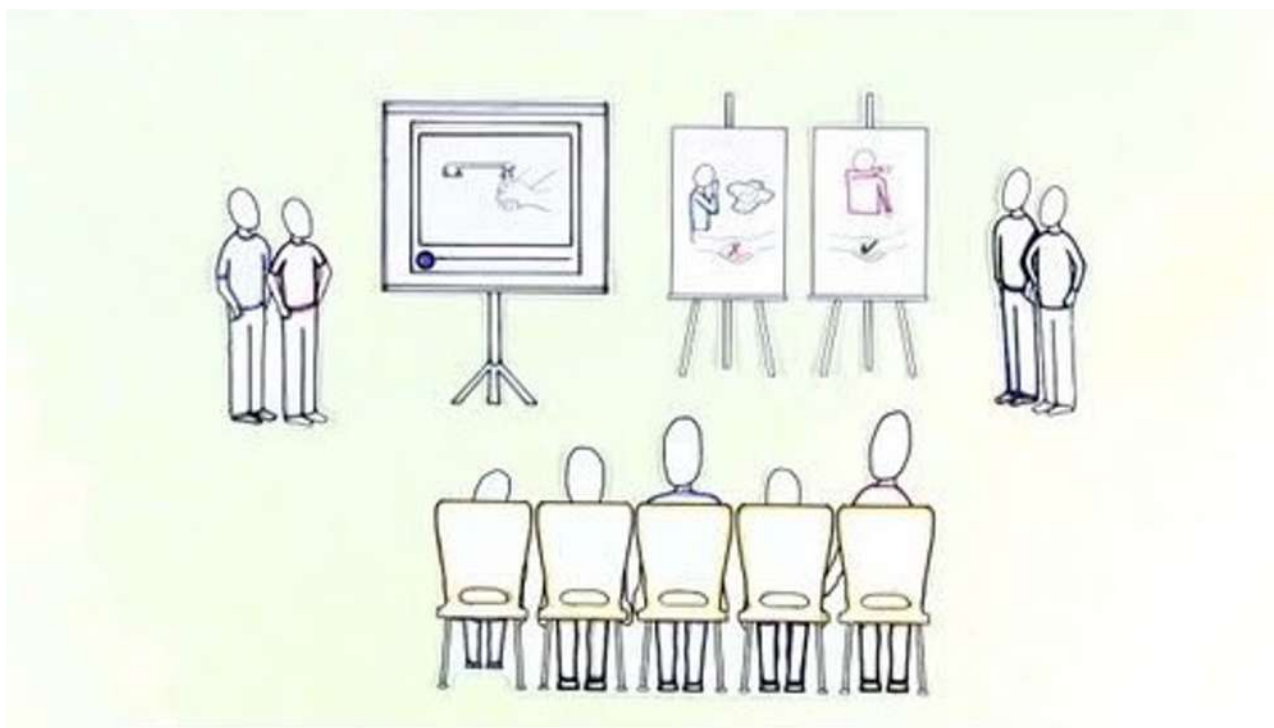
Si deve:

- Esaminare e definire il problema;
- Esplorare ciò che tutti già sanno; problemi sottostanti ad esso correlati;
- Individuare ciò che tutti hanno bisogno di imparare e dove possono acquisire le informazioni e gli strumenti necessari;
- Valutare possibili modi per risolvere il problema;
- Risolvere il problema;
- Elaborare una relazione sui risultati.



2018-2-IT03-KA205-014235

Ecco un esempio:



Clicca sull'immagine per guardare il video

Riassunto dell' Unità

Riassunto³



L'apprendimento basato sul problema combinato con l'ambiente di apprendimento collaborativo può migliorare le competenze dei giovani collegando l'apprendimento con le sfide della vita reale.



2018-2-IT03-KA205-014235

Suggerimenti di attività da sviluppare nella tua istituzione

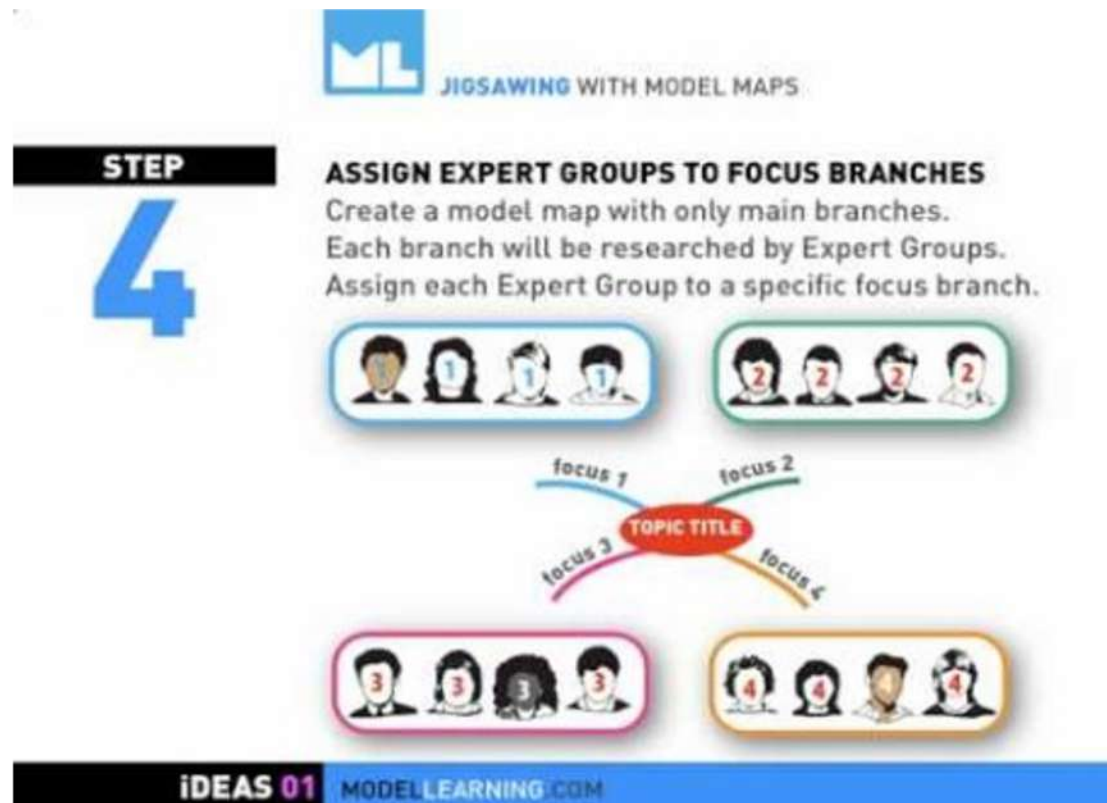
Ulteriori risorse

Ora, presentiamo alcuni esempi di attività di apprendimento collaborativo e giochi che puoi implementare con i giovani adulti con cui lavori.



Tecniche di apprendimento cooperativo - Lavoro di gruppo

Jigsaw



Strategie di apprendimento cooperativo



Le strutture tradizionali insegnano agli studenti **abilità sociali** come interagire con gli altri, ascoltare le opinioni degli altri e condividere informazioni.

Kagan Cooperative Learning è stata l'innovazione in campo di apprendimento cooperativo più studiata di tutti i tempi. Kagan continua a mostrare successo nell'apprendimento cooperativo grazie alle sue strutture che si basano sulla responsabilità individuale nei gruppi di apprendimento cooperativo, che è qualcosa di estremamente importante per il successo dell'apprendimento cooperativo.

Apprendimento cooperativo secondo Spencer Kagan



La **struttura cooperativa di Kagan** è un modo per aumentare facilmente il tempo che i tuoi allievi trascorrono "in attività". Da questo derivano tutti i vantaggi di facilitare l'apprendimento in una classe in cui tutti gli studenti sono attivamente e simultaneamente impegnati nell'apprendimento. Le strutture minimizzano l'opportunità per gli alunni di essere distratti, distruttivi e quindi disinteressati dando loro le capacità di lavorare con gli altri e di apprendere indipendentemente dall' "insegnante".

Attività

Ecco alcuni esempi di
apprendimento
collaborativo o attività di
lavoro di gruppo

Clicca e scopri quali
possono essere utili per
te: <https://teaching.cornell.edu/resource/examples-collaborative-learning-or-group-work-activities>



Attività

Questo sito Web
offre attività in
tutte le aree
tematiche e per
tutte le età.

Fai clic e scopri
quali possono
essere utili per
te: <http://www.collaborativelearning.org/activities.html>

Collaborative Learning Project

Project Director: Stuart Scott, 17 Barford Street,
Islington, LONDON N1 0QB
Telephone +44 (0) 20 7226 8885

We are a teacher network. We develop and
disseminate accessible talk-for-learning activities in all
subject areas and for all ages.

Early Years Citizenship Literacy
Music Science Geography
History Maths Language
Literature Technology



2018-2-IT03-KA205-014235

Giochi



I giochi sono divertenti, interattivi e sociali, ma sono anche ottimi strumenti per l'apprendimento a tutte le età.

Fai clic e scopri quali possono essere utili per te:
<http://www.teachhub.com/engaging-classroom-games-all-grades>

Fonti

Documenti

- A user guide to the European Entrepreneurship Competence Framework
<https://docs.google.com/document/d/1A9ppTUg9nEKx3AzB1FaukkovvegYGaEdyxCGPmfrZrQ/edit>
- EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework
<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework>
- Curriculum Development Canvas
https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1230/Curriculum Development Canvas.pdf

Siti web

- Social Entrepreneurship: The Case for Definition
https://ssir.org/articles/entry/social_entrepreneurship_the_case_for_definition
- An Overview Of Cooperative Learning
<http://www.co-operation.org/what-is-cooperative-learning>
- Problem-Based Learning (PBL)
<https://www.learning-theories.com/problem-based-learning-pbl.html>
- 20 Collaborative Learning Tips And Strategies For Teachers
<https://www.teachthought.com/pedagogy/20-collaborative-learning-tips-and-strategies/>

Fonti

- Problem-Based Learning
<https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/engaging-students/problem-based-learning>
- Kagan Cooperative Learning
<https://www.t2tuk.co.uk/StudentTeacher.aspx>
- Examples of Collaborative Learning or Group Work Activities
<https://teaching.cornell.edu/resource/examples-collaborative-learning-or-group-work-activities>
- Collaborative Learning Activities
<http://www.collaborativelearning.org/activities.html>
- Engaging Classroom Games for All Grades
<http://www.teachhub.com/engaging-classroom-games-all-grades>
- Social Entrepreneurship Competencies of the Students at University of Barcelona
<https://emes.net/publications/conference-papers/4th-emes-conference-emes-socent-selected-conference-papers/social-entrepreneurship-competencies-of-the-students-at-university-of-barcelona/>
- Seven Skills for Social Entrepreneurs
<https://onlinemasters.ohio.edu/blog/seven-skills-for-social-entrepreneurs/>
- Internal Market, Industry, Entrepreneurship and SMEs
https://ec.europa.eu/growth/sectors/social-economy/enterprises_en
- EntreComp. Entrepreneurship Competence
<https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>

Fonti

- The Three Questions Model of Developing Social Entrepreneurs (T3QM)
<https://www.3questionsmodel.eu/project/>
- 22 Awesome Social Enterprises Business Ideas
<https://www.thesedge.org/socent-spotlights/22-awesome-social-enterprise-business-ideas>

Video

- Education- Collaboration
<https://www.youtube.com/watch?v=Po40I4c94R0>
- 60 Second-Strategy: Cooperative Learning Role
<https://www.youtube.com/watch?v=zR6rTKPkjgQ>
- Project Based Learning: Explained
<https://www.youtube.com/watch?v=LMCZvGesRz8>
- Techniques of cooperative learning - Jigsaw groupwork
<https://www.youtube.com/watch?v=bM6QaKcwIV4&feature=youtu.be>
- Cooperative learning strategies
https://www.youtube.com/watch?v=cnkKHL_dyGE
- Cooperative learning according to Spencer Kagan
<https://www.youtube.com/watch?v=D-yzgJtgVrg&list=PL7f6Ae0aZOau5hsrCrV5juVjHc8a-0aoQ&index=11>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



UNITÀ 4

EDUCAZIONE DIGITALE

L'uso delle TIC come
mezzo per affrontare
l'inclusione sociale

173

Cosa imparerai nell' Unità 4

- ❖ Questa unità ti introdurrà al concetto degli **strumenti TIC** e della loro importanza per **coinvolgere i giovani** nell'istruzione o nella vita professionale.
- ❖ Discuteremo anche dell'importanza per i giovani di avere un **tutor** che li aiuti a prendere le giuste decisioni sul loro futuro, in particolare per coloro che provengono da un contesto più svantaggiato, e introdurremo il concetto di **cittadinanza digitale** e quali competenze sono necessarie per essere un cittadino attivo.

Cosa imparerai nell' Unità 4

- ❖ Questa unità ti introdurrà al concetto degli **strumenti TIC** e della loro importanza per **coinvolgere i giovani** nell'istruzione o nella vita professionale.
- ❖ Introduciamo anche il concetto di **cittadinanza digitale** e le competenze necessarie per essere un cittadino attivo.

Panoramica degli obiettivi di apprendimento

- ❖ Sviluppare strumenti digitali nell'istruzione per costruire relazioni positive e di fiducia tra esperti e giovani adulti.
- ❖ Comprendere perché le competenze digitali possono costituire un vantaggio significativo nel mercato del lavoro altamente competitivo.
- ❖ Essere consapevoli dell'importanza delle competenze digitali a supporto della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale dei giovani adulti.

Concetti chiave

- Tutor
- Competenze digitali
- Strumenti TIC
- Cittadinanza digitale
- Social media
- Impronta digitale



2018-2-IT03-KA205-014235

Tutor

Una persona che offre aiuto e consulenza ad una persona più giovane o meno esperta per un periodo di tempo. Un mentore fornisce fonti di informazioni o cerca risposte alternative in base alla sua esperienza.

Per ulteriori informazioni: <https://www.thebalancecareers.com/>

Fonte: Parsloe, E. (1992). *Coaching, mentoring, and assessing: A practical guide to developing competence*. Nichols Publishing Company.

Persona risorsa

Una persona risorsa è un individuo che si ritiene abbia capacità o conoscenze di un tipo specifico. Una persona risorsa viene spesso utilizzata come supporto per gli altri in un'organizzazione fungendo da punto di contatto a cui altri possono rivolgersi per ottenere informazioni relative a un concetto o un compito specifico

Per maggiori informazioni: <https://study.com/academy/answer/what-is-a-resource-person-in-teaching-and-learning.html>

Competenze Digitali

Consistono in competenze TIC di base ma anche comprensione e conoscenza su come utilizzare dispositivi digitali e applicazioni in richieste di contesti nuovi e complessi in un particolare contesto.





2018-2-IT03-KA205-014235

Strumenti TIC



Le **TIC** rappresentano Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione e sono definite, ai fini di questo manuale, come "un insieme diversificato di strumenti e risorse tecnologici utilizzati per comunicare, creare, diffondere, archiviare e gestire le informazioni".



Fonte: <https://www.ict4silver.eu/itc/>



2018-2-IT03-KA205-014235

Cittadinanza Digitale

Un cittadino digitale è una persona che utilizza le tecnologie dell'informazione per impegnarsi nella società, nella politica e nel governo.





2018-2-IT03-KA205-014235

Social Media

I **social media** sono tecnologie interattive mediate dal computer che facilitano la creazione e la condivisione di informazioni, idee, interessi di carriera e altre forme di espressione attraverso comunità e reti virtuali.





2018-2-IT03-KA205-014235

UNITÀ 4.

1.

Costruire relazioni e comunicazione tra esperti e giovani



2018-2-IT03-KA205-014235

Introduzione

Poiché una parte della vita dei giovani adulti si svolge nell'arena digitale, questa unità intende sviluppare strumenti digitali nell'istruzione per costruire relazioni positive e di fiducia tra esperti e giovani adulti.





2018-2-IT03-KA205-014235

Qual è la carta dell'educatore?

Trainer

- Pone domande direttive
- Fornisce informazioni
- Cerca risposte specifiche
- Spesso altamente strutturate
- Basate su insegnamenti precedenti

Mentor

- Risponde a domande dirette
- Fornisce fonti delle informazioni
- Cerca risposte alternative strutturate
- Basate su esperienze passate

Coach

- Risponde a domande aperte
- Permette al conoscenza di sé
- Dissipa i falsi sentimenti e credenze
- Può essere d'aiuto in ogni situazione
- Concentrato sul futuro



2018-2-IT03-KA205-014235

La carta dell'educatore definizioni

Trainer: una persona che insegna abilità e prepara le persone per un lavoro, un'attività o uno sport.

Coach: una persona che fornisce consigli su come raggiungere i propri obiettivi professionali.

Mentor: una persona che aiuta e supporta gli altri a gestire il proprio apprendimento in modo che possano massimizzare il proprio potenziale, sviluppare le proprie capacità e migliorare le proprie prestazioni

Fonte: <https://nathanwood.consulting/>



2018-2-IT03-KA205-014235

L'importanza del mentor

- ❖ Nel mondo che cambia oggi, i giovani sono esposti a **maggiori rischi e pericoli**. I genitori sono gravati dal loro lavoro e trascorrono meno tempo ad educare i loro figli.
- ❖ In questo contesto, il lavoro del tutor è molto importante. La sua funzione è **supportare i giovani nella scelta della strada giusta** per loro.
- ❖ Lavorare su argomenti come la creazione di abitudini di vita e lo studio dei giovani è complesso, per questo motivo **questi argomenti dovrebbero essere elaborati trasversalmente**, sfruttando qualsiasi attività in qualsiasi area della formazione che lo consenta.



2018-2-IT03-KA205-014235

Il profilo del mentor

- ❖ **Coerenza personale.**
- ❖ **Carisma.** Il tutor deve trasmettere fiducia; il suo modo di agire deve facilitare l'instaurazione di relazioni cordiali e fluide.
- ❖ Capacità di **comunicare.**
- ❖ **Intuizione** psicologica. Essere in grado di anticipare e realizzare quando un giovane sta attraversando un problema.
- ❖ **Saper ascoltare** ed essere empatico, cercando di mettersi nei panni dello studente.



2018-2-IT03-KA205-014235

Il profilo del mentor



- ❖ **Riservatezza.**
- ❖ **Predisposizione per l'apprendimento continuo.**
La rivoluzione tecnologica e la globalizzazione sono, tra l'altro, variabili che influenzano lo scontro tra nuovi comportamenti e rischi sociali. Le strategie di lavoro dei tutor devono essere periodicamente aggiornate.

Ruoli del mentor



Fonte: <https://www.peopleconnexion.com/news/3-tips-for-building-a-successful-mentoring-relationship/43964/>



2018-2-IT03-KA205-014235

Ruoli del mentor

- ❖ **Guidare** lo sviluppo personale dei giovani, valorizzandoli così come sono, con le loro possibilità e limitazioni.
- ❖ **Identificare** l'interesse dello studente per determinati aspetti della vita o del lavoro al fine di stimolare il desiderio di apprendere e comportarsi correttamente, nonché di raggiungere il successo.
- ❖ Essere **flessibili** alle esigenze dell'allievo e disposti a cambiare lo stile per adattarlo alle nuove circostanze.



2018-2-IT03-KA205-014235

Ruoli del mentor

Un mentor è:

- ❖ Un allenatore
- ❖ Un sostenitore
- ❖ Un motivatore
- ❖ Un modello di comportamento
- ❖ Un ascoltatore

Un mentor **NON** è:

- ❖ Un sostituto del genitore
- ❖ Un sostituto per un trainer
- ❖ o un insegnante
- ❖ Un assistente sociale
- ❖ Uno psicologo



2018-2-IT03-KA205-014235

Come sviluppare un rapporto mentor-giovani

- ❖ Sviluppare relazioni positive tra il mentor e i giovani è essenziale per sviluppare la fiducia dei giovani a sperimentare e avere successo in un ambiente in cui non sono limitati dalla paura del fallimento.
- ❖ I mentor dovrebbero essere in grado di assistere i giovani con motivazione e definizione degli obiettivi, e i giovani potrebbero rivolgersi a loro per consigli e orientamento.



2018-2-IT03-KA205-014235

Attività 1



Domande di autoriflessione :

Ripensa al tuo tempo da studente.

- Come è stata la tua relazione con i tuoi mentor o insegnanti?
- Com'è stato il rapporto con il tuo mentor?
- Hai conservato dei bei ricordi del tuo mentor?
- Se sì, come ti ha aiutato?
- In caso contrario, cosa ti sarebbe piaciuto in un mentor?



2018-2-IT03-KA205-014235

Strumenti tic per migliorare la comunicazione mentor-giovani

- ❖ I giovani usano già gli strumenti TIC e i social media per comunicare con la famiglia e gli amici. Usare questi strumenti per comunicare con il loro mentor aiuterà a migliorare la comunicazione perché **crea un ambiente coinvolgente** per loro.
- ❖ L'uso di strumenti TIC è un'opportunità per creare un **ambiente dinamico**, un impegno in tempo reale e **possibilità di collaborazione**, nonché un ambiente di apprendimento e innovazione continuo.



2018-2-IT03-KA205-014235

Strumenti tic per migliorare la comunicazione tutor-giovani

- ❖ Per contattare mantenendo un **contatto personale** tra il mentore e il giovane. Utilizzando ad esempio i Social Media.
- ❖ Per **condividere contenuti**, opportunità di lavoro o di istruzione con i giovani.
- ❖ Per **interagire** con persone di ambienti diversi o anche di paesi diversi.





2018-2-IT03-KA205-014235

Attività 2



Guarda il video “**Social Media Use in Education**”.
Pensi che i giovani sarebbero più attratti dall'istruzione se venissero utilizzati più strumenti ICT e social media?



<https://www.youtube.com/watch?v=fQ3j6zf9Xms>



2018-2-IT03-KA205-014235

UNITÀ 4.

2.

Perché le competenze digitali sono fondamentali per l'inserimento lavorativo?



2018-2-IT03-KA205-014235

Abilità & competenze digitali

Le competenze digitali sono definite come una gamma di abilità per utilizzare dispositivi digitali, applicazioni di comunicazione e reti per accedere e gestire le informazioni. Consentono alle persone di creare e condividere contenuti digitali, comunicare e collaborare e risolvere i problemi per l'autorealizzazione efficace e creativa nella vita, nell'apprendimento, nel lavoro e nelle attività sociali.



Fonte: "Digital skills critical for Jobs and social inclusion" UNESCO 15 March 2018



2018-2-IT03-KA205-014235

Abilità & competenze digitali

In un mondo sempre più digitale, dove il lavoro di numerose persone dipende da strumenti digitali, oggi le **competenze digitali** possono costituire un vantaggio significativo nel **mercato del lavoro altamente competitivo**.





2018-2-IT03-KA205-014275

Abilità & competenze digitali



- ❖ La tecnologia digitale ha rivoluzionato il nostro modo di lavorare: i lavoratori che non dispongono di competenze digitali vengono lasciati indietro.
- ❖ È vitale per i giovani acquisire competenze digitali rilevanti per il lavoro e certificare le proprie capacità per sviluppare **un vantaggio competitivo**.



2018-2-IT03-KA205-014235

ATTIVITÀ 1



Guarda il seguente video.
Come puoi, da insegnante, adattare il tuo lavoro alle nuove esigenze del mondo digitale?



The Digital Skills Gap and the Future of Jobs 2020 - The Fundamental Growth
Mindset

<https://www.youtube.com/watch?v=Y9FOyoS3Fag>



2018-2-IT03-KA205-014235

Perché gli strumenti digitali sono così preziosi?

Per trovare un lavoro

- ❖ Le aziende hanno bisogno di assumere lavoratori con competenze digitali.
- ❖ La domanda di professionisti con forti competenze digitali supera significativamente l'offerta.





2018-2-IT03-KA205-014235

Perché gli strumenti digitali sono così preziosi?

Per mantenere il lavoro o ottenere una promozione

- ❖ Innovare e creare modi di lavorare e comunicare con i team;

Per fornire nuovi modi di lavorare

- ❖ Uno dei vantaggi della tecnologia è un migliore accesso al **lavoro a distanza**. Puoi lavorare quando e dove vuoi. Questo può essere molto utile per **conciliare** vita personale e vita lavorativa.



2018-2-IT03-KA205-014235

UNITÀ 4.

3.

**Perché le competenze digitali
sono essenziali per la
cittadinanza attiva?**



2018-2-IT03-KA205-014235

Che cos'è la cittadinanza digitale

Un cittadino digitale è qualcuno che, attraverso lo sviluppo di un'ampia gamma di competenze, è in grado di impegnarsi attivamente, positivamente e responsabilmente sia nelle comunità locali, nazionali o globali, sia oltre, attraverso i mezzi digitali.

La cittadinanza digitale è la capacità di impegnarsi positivamente e partecipare attivamente alla società attraverso l'uso delle tecnologie digitali.



Fonte: Richardson, J., & Milovidov, E. (2019). *Digital citizenship education handbook: Being online, well-being online, and rights online*. Council of Europe.



2018-2-IT03-KA205-014235

PERCHÈ LA CITTADINANZA DIGITALE è IMPORTANTE?

Diritti e Responsabilità
(libertà e leggi estese al
mondo digitale)

Salute e benessere digitali
(benessere fisico e
psicologico in un mondo
digitale)

Galateo digitale
(standard di condotta o
procedura elettronici)

**Accesso e coinvolgimento
digitali**
(piena partecipazione
elettronica alla società)

PERCHÈ LA CITTADINANZA DIGITALE È IMPORTANTE?

Le nuove tecnologie stanno portando alla **trasformazione della democrazia** e ai modi di partecipare alla società. La sua comparsa porta opportunità e sfide.

Opportunità:

- Fornisce trasparenza nella democrazia,
- Fornisce accesso alle informazioni
- Permette nuove forme di azione collettiva.

PERCHÈ LA CITTADINANZA DIGITALE È IMPORTANTE?

Sfide:

- Aumenta il «**divario digitale**», che consiste in disparità di accesso e partecipazione in politica e società attraverso l'uso delle tecnologie
- Facilita **azioni anti-civili** come:
 - cyber bullismo,
 - discorsi di odio e
 - Fake News.

Fonte: The future of Government 2030+. A
Citizen Centric Perspective on new Government Models

PERCHÈ LA CITTADINANZA DIGITALE È IMPORTANTE?

L'educazione digitale e, in particolare, la **cittadinanza digitale** sono essenziali per i cittadini per

- conoscere i loro **diritti e responsabilità** online e
- utilizzare le tecnologie dell'informazione per **partecipare alla società, alla politica e al governo.**

alla società, alla politica e al governo.

- utilizzare le tecnologie dell'informazione per partecipare

Fonte: The future of Government 2030+. A
Citizen Centric Perspective on new Government Models



2018-2-IT03-KA205-014235

ATTIVITÀ 1



Guarda e commenta il seguente video



Example Rethinking digital citizenship Richard Culatta |
International Society for Technology in Education (ISTE)| Youtube
(English, 11 minutes)

COMPETENZE DIGITALI ESSENZIALI PER LA CITTADINANZA ATTIVA

L'alfabetizzazione mediatica è un concetto complesso.

Genitori ed educatori svolgono un ruolo chiave nell'insegnamento delle competenze di alfabetizzazione mediatica a bambini e giovani

Anche gli adulti hanno bisogno di competenze digitali. Le persone che non frequentano più la scuola hanno accesso all'alfabetizzazione mediatica attraverso una formazione non formale e informale.



COMPETENZE DIGITALI ESSENZIALI PER LA CITTADINANZA ATTIVA

Essere in grado di riconoscere la validità delle fonti di informazione online

- ❖ Questa competenza si concentra sulla lotta alla disinformazione e sulla distinzione tra informazioni false e fake news.
- ❖ Questo è un grande cambiamento culturale, poiché alle generazioni precedenti è stato insegnato a credere che ciò che leggono sia vero, mentre al giorno d'oggi dobbiamo insegnare ai nostri figli che ciò che leggono potrebbe non esserlo.

COMPETENZE DIGITALI ESSENZIALI PER LA CITTADINANZA ATTIVA

Come rilevare le fake news...

Considera la fonte

Indagare sul sito Web, sulla sua missione e sulle informazioni di contatto

Leggi oltre

Qual'è la storia intera?

Verifica l'autore

Fai una rapida ricerca sugli autori: sono credibili?

Fonti di supporto?

Determina se le informazioni fornite supportano effettivamente la storia.

Controlla la data

La segnalazione di vecchie notizie non significa che siano pertinenti agli eventi attuali.

È uno scherzo?

Se è troppo bizzarro, potrebbe essere satira. Ricerca il sito e l'autore per essere sicuri.

Controlla i tuoi pregiudizi

Valuta se le tue convinzioni potrebbero influenzare il tuo giudizio.

Chiedi agli esperti

Consulta un sito a controllo rapido.

COMPETENZE DIGITALI ESSENZIALI PER LA CITTADINANZA ATTIVA

**Relazionarsi rispettosamente con le persone che
hanno credenze diverse dalle tue**

Galateo Digitale

“Il galateo digitale è integrità, senso di autogestione e responsabilità generale delle tue azioni, nonché di te stesso su Internet e del trattamento delle persone come faresti nella vita reale. ”



Fonte: <https://digitalnetiquetteproject.weebly.com>

COMPETENZE DIGITALI ESSENZIALI PER LA CITTADINANZA ATTIVA

- Tutto ciò che scrivi online può essere visto da tutti, compresi i tuoi futuri datori di lavoro.
- Tono della scrittura (formale, informale: è appropriato per la situazione?)

Quando pubblichi post online (in un contesto professionale e personale), considera le seguenti domande

P- è vero?
E- è utile?
N- è d'ispirazione?
S- è necessario?
A- è cortese?

Fonte di definizione:

<https://digitalnetiquetteproject.weebly.com/>

COMPETENZE DIGITALI ESSENZIALI PER LA CITTADINANZA ATTIVA

Essere consapevoli e ridurre al minimo l'impronta digitale

Cos'è un' impronta digitale?

L'impronta digitale si riferisce alle testimonianze e alle tracce che ci lasciamo dietro mentre usiamo Internet.

Può essere divisa in due tipi di impronta:

- ✓ *Impronta digitale passiva* (non intenzionale), che viene creata quando il proprietario non sa dove siano le sue informazioni.
- ✓ *Impronta digitale attiva* (intenzionale) quando il proprietario rilascia e condivide deliberatamente i suoi dati personali.

ATTIVITÀ 2



Guarda il video seguente e rispondi alle domande



<https://www.youtube.com/watch?v=5ByVaZ0rg8U>

- ❖ Controlli le tue impostazioni sulla privacy quando ti iscrivi ad un sito Web?
- ❖ Quali sono le conseguenze del non farlo?
- ❖ Elenca i motivi per cui le persone dovrebbero controllare le loro impostazioni sulla privacy e limitare l'accesso alle loro informazioni private.



2018-2-IT03-KA205-014235

Riepilogo dell'unità 4

Costruire relazioni e comunicazione tra esperti e giovani

- ❖ Avere una buona relazione con il tutor è molto importante in modo che i giovani, in particolare quelli provenienti da contesti svantaggiati, possano prendere **buone decisioni sul loro futuro.**
- ❖ L'uso degli strumenti TIC nella comunicazione con il tutor fornisce ai giovani **sicurezza** e un ambiente in cui sono **più ricettivi.**

Riepilogo dell'unità 4

Perché le competenze digitali sono fondamentali per l'inserimento lavorativo?

- ❖ In una società in costante trasformazione, le competenze digitali sono molto importanti per trovare un nuovo lavoro o per mantenere il lavoro che già hai.
- ❖ Avere un lavoro è fondamentale per integrarsi nella società, in particolare per i giovani, che hanno i più alti tassi di disoccupazione.

Riepilogo dell'unità 4

Perché le competenze digitali sono essenziali per la cittadinanza attiva?

- ❖ L'alfabetizzazione mediatica include l'interazione con i media digitali in modo attivo e creativo per migliorare la propria vita e quella della società
- ❖ Le tecnologie digitali dovrebbero migliorare la vita, non interromperla e tutti i gruppi di cittadini dovrebbero essere istruiti sui media per far sì che ciò accada.
- ❖ La collaborazione tra tutte le parti interessate - politici, scuole, istituti di formazione non formale, società civile, imprese - è fondamentale.



2018-2-IT03-KA205-014235

UNITÀ 4

Ulteriori letture e risorse

Come individuare le Fake News?

Crea piccoli gruppi (di 3 o 4 studenti). Scegli alcune notizie controverse, un articolo o un video e chiedi agli studenti di determinare se è falso o reale.

Utilizza il modello fornito e chiedi agli studenti di esaminare tutti i punti.

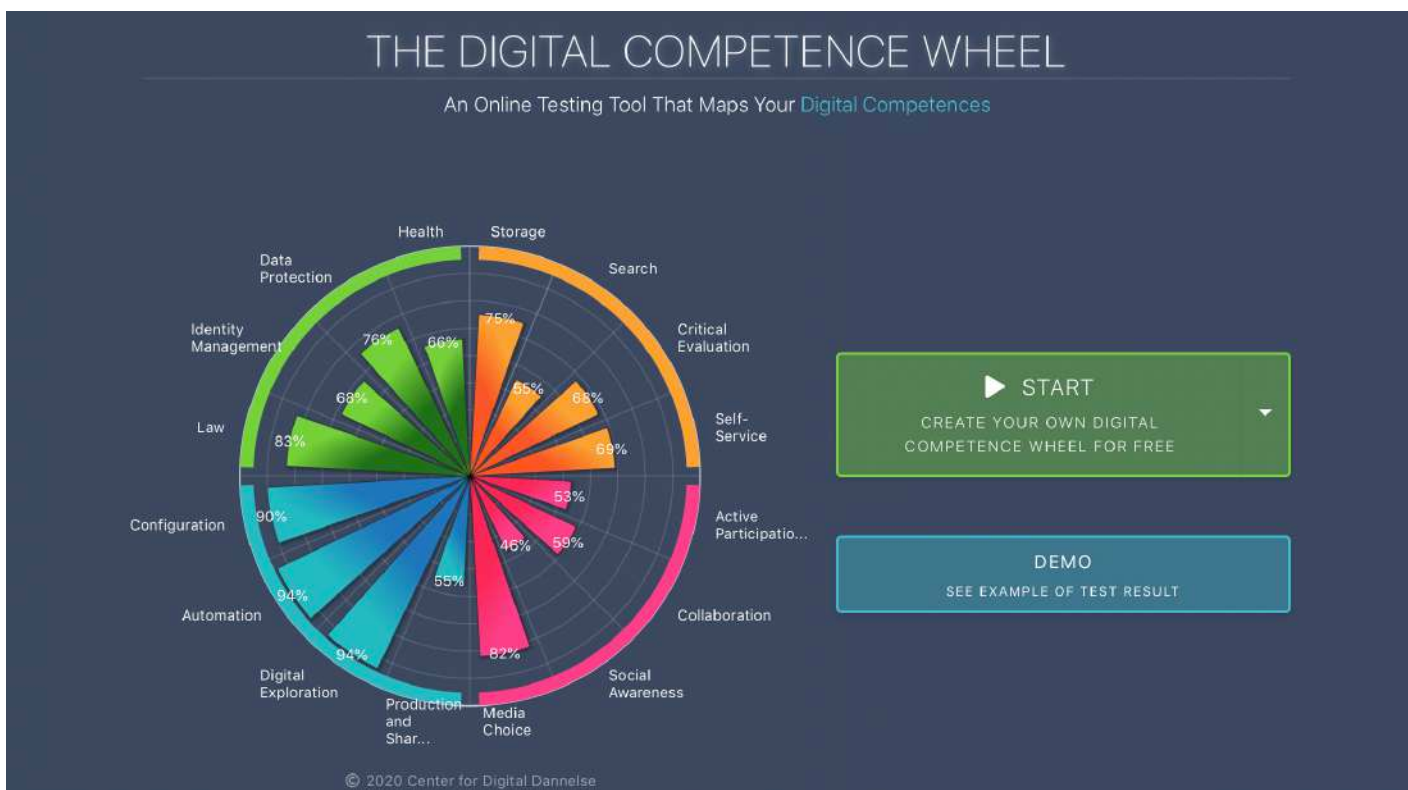
Una volta che tutti gli studenti hanno concluso, spiegheranno al resto del gruppo, se pensano che sia falso o reale e perché.

Fonte: <https://www.ifla.org/publications/node/11174>



Ulteriori letture

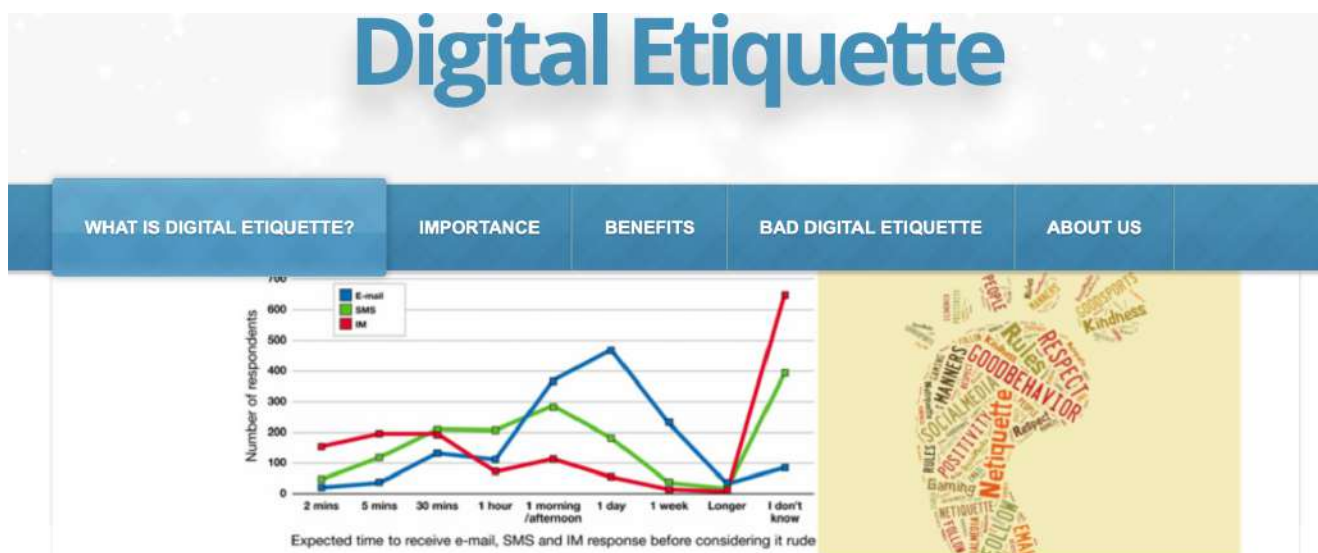
Fai un test per determinare la tua competenza digitale



Toolkit & Risorse

Sei educato quando usi i social network?

Entra in questo sito Web e verifica se devi migliorare qualcosa!



Digital Etiquette is integrity, or sense of self management, and general responsibility for your actions as well as yourself on the internet and treating people like you would in real life. Some basic digital etiquette would be like respecting others, following the rules of the website you're using, or just being kind to others. This probably sounds familiar and if you haven't caught on yet these are the ways you probably treat people in real life, or at least how you're supposed to treat them. Also, its about how you write messages online; even if you didn't intend it to be mean and was only joking, some people can take it the wrong way because the empathy or feelings can't be transferred into the messages. Like when you write in caps lock, people assume that you are yelling at them or are angry

Visita la pagina del progetto Erasmus + Digit e scopri di più su:

- ❖ Gestione dei tuoi account personali
- ❖ Sicurezza online e protezione del tuo PC
- ❖ Essere un cittadino digitale responsabile
- ❖ Effetti collaterali della tecnologia



Website: <http://www.digitproject.eu/wp/elearn/>

Video: https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=6DdTDxnSLjw&feature=emb_logo

DIGIT Manifesto e linee guida per educatori per adulti



20 consigli per gli studenti per riflettere sulla loro impronta digitale



Fonti

Siti web

- EDíaz, H. (2009, October 12). Desafíos de la educación en el Siglo XXI. Retrieved from [http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2009/10/12/el_tutor_y_s
u_importancia_en_l/](http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2009/10/12/el_tutor_y_su_importancia_en_l/)
- Scots College. (n.d.). How to develop positive teacher-student relationships. Retrieved from <https://www.tsc.nsw.edu.au/tscnews/how-to-develop-positive-teacher-student-relationships>
- Wood, N. (2018, January 11). The Experiential Learning Cycle. Retrieved from <https://nathanwood.consulting/2018/01/11/the-experiential-learning-cycle/>
- Wood, N. (2017, December 11). Goal Setting the S.M.A.R.T. Way. Retrieved from <https://nathanwood.consulting/2017/12/11/goal-setting-the-s-m-a-r-t-way/>
- Digital skills critical for jobs and social inclusion. (2018, March 16). Retrieved from <https://en.unesco.org/news/digital-skills-critical-jobs-and-social-inclusion>
- Building tomorrow's digital skills What conclusions can we draw from international comparative indicators? (2018). Retrieved from [https://unevoc.unesco.org/go.php?q=Online+library&lang=en&null=&null=&akt=id&st=&q
s=6099](https://unevoc.unesco.org/go.php?q=Online+library&lang=en&null=&null=&akt=id&st=&q
s=6099)

Fonti

Siti web

- Integrating digital skills into technical and vocational training programmes. (2019, October 22). Retrieved from <https://unevoc.unesco.org/yem/yem> - Digital Skills Maghreb
- Digital skills for tomorrow. (2018, May 22). Retrieved from <https://bangkok.unesco.org/content/digital-skills-tomorrow-0>
- Skov, A. (n.d.). The Digital Competence Wheel. Retrieved from <https://digital-competence.eu/>
- The right digital skills for your expected career: Compass Digital Skills. (2018, September 13). Retrieved from <https://www.crissh2020.eu/the-right-digital-skills-for-your-expected-career-compass-digital-skills/>
- You need these digital competences now Part 1. (2019, July 3). Retrieved from <https://job-wizards.com/en/digital-competence-improve-step-by-step-part-1-of-3/>
- The Future of Government 2030 - A Citizen Centric Perspective on New Government Models. (2019, May 22). Retrieved from <https://espas.secure.europarl.europa.eu/orbis/node/1360>
- Digital Etiquette. (n.d.). Retrieved from <https://digitalnetiquetteproject.weebly.com/>
- Erasmus+ Project <https://digitproject.eu/wp/>

Fonti

Video

- Dyer, H. (2016, March 28). Incorporating & accounting for Social Media in Education. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=ZteEZbAtsNI>
- Ward, W. J. (2013, October 7). Logo & Web Wix.com Comienza Anuncio 1 de 2 · 0:32 wix.com Saltar anuncios 0:41 / 1:19 Incorporating social media in the classroom. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=GLBMiy3VBQQ>
- Mysak, B. (2014, September 13). Social Media Use in Education. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=fQ3j6zf9Xms>
- "Digital competence is lacking!". (2017, March 1). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qxRm1OjoYpQ>
- The Digital Skills Gap and the Future of Jobs 2020 - The Fundamental Growth Mindset. (2017, April 4). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=Y9FOyoS3Fag>
- Take control of your personal data. (2012, January 25). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=5ByVaZ0rg8U>
- Rethinking digital citizenship. (2018, October 11). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=iwKTYHBG5kk>
- Jaro, B. L. (2014, October 3). Your Digital Footprint. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=6TUMHplBveo>



2018-2-IT03-KA205-014235

Grazie